

**Аналитическая справка по итогам проведения
всероссийских проверочных работ
в 4 – 8, 10 классах ГБОУ «СШ №3 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» в 2025 году**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 г. № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», на основании приказов МОН ДНР от 5 сентября 2024 № 1636 «О внесении изменений в приказ МОН ДНР от 29 августа 2024 № 1599», от 28 ноября 2024 № 10 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024/2025 учебном году», приказа ГБОУ «СШ №3 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 21.10.2024 №411 од «О проведении всероссийских проверочных работ в ГБОУ «СШ №3 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» в 2025 году и назначении ответственных», в целях обеспечения проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году, в период с 11.04.2025 по 16.05.2025 проведены всероссийские проверочные работы в 4 – 8, 10-х классах (далее – ВПР) по следующим предметам:

4 класс: Русский язык; Математика; Окружающий мир.

5 класс: Русский язык; Математика; Биология; История.

6 класс: Русский язык; Математика; Биология; География; Обществознание; Английский язык.

7 класс: Русский язык; Математика; История; Обществознание; География; Физика.

8 класс: Русский язык; Математика; География; Обществознание.

10 класс: Русский язык; Математика; География; Обществознание; Физика; Литература.

Все ВПР были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В соответствии с вышеперечисленными документами в ГБОУ «СШ №3 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- составлен и утвержден план мероприятий (дорожная карта) по подготовке к проведению ВПР в 2024/2025 учебном

году;

- проводилась информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания;
- исключена возможность доступа к материалам ВПР образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист);
- внесены необходимые изменения в расписание занятий образовательной организации в дни проведения ВПР;
- назначен школьный координатор, ответственный за проведение ВПР в ГБОУ «СШ №3 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» в 2025 году;
- назначен технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол;
- назначены организаторы в аудиториях из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- назначены эксперты по проверке ВПР, которые провели проверку и оценивание ВПР в соответствии с критериями оценивания работ;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

В течение года проводились внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО с критериями оценивания). Также данный вопрос рассматривался на заседании методического совета школы в феврале (протокол №6 от 12.02.2025).

Количество обучающихся, выполнявших ВПР - **198** учащихся:

4 класс- 29	7 класс- 40
5 класс- 24	8 класс- 30
6 класс- 40	10 класс- 35

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов ВПР.

1. Анализ результатов выполнения ВПР в 4 классах (2 параллели)

Предмет: **Русский язык** Дата: **16.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **29**

Количество участников ВПР: **28**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **24**

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	11	12,1	12,2
-------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	------	------	----	------	------

	Макс балл	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
28		94,64	82,14	71,43	72,62	82,14	82,14	89,29	76,79	46,43	75	67,86	73,21	75	67,86	64,29

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
28	0	39,29	25	35,71
	0	11	7	10
Качественная успеваемость, %	60.71%			
Степень обученности (СОУ)	65.86%			
Средний балл по классу	3.96			

Выполнение заданий группами участников

	Макс балл	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	11	90,91	81,82	50	48,48	63,64	54,55	81,82	68,18	9,09	50	18,18	54,55	63,64	36,36	27,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7	92,86	71,43	64,29	85,71	85,71	100	85,71	57,14	42,86	92,86	100	78,57	71,43	78,57	71,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	10	100	90	100	90	100	100	100	100	90	90	100	90	90	95	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

Большинство учащихся (78,57%) продемонстрировали результаты, соответствующие их текущей успеваемости.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	94,64
2.	2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	82,14
3.	3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	71,43
4.	4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	72,62
5.	5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	82,14
6.	6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	82,14
7.	7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	89,29
8.	8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	76,79
9.	9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	46,43
10.	9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	75
11.	10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	67,86
12.	10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	73,21
13.	11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	75
14.	12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	67,86
15.	12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

1. На высоком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.

- Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

- Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы.

- Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении.

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

3. Среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, было задание 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении.

Предмет: **Математика**

Дата: **23.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **29**

Количество участников ВПР: **27**

Максимальный первичный балл: **18**

Выполнение заданий

	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11
Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
	92,41	83,38	84,26	62,8	69,61	55,82	93,67	84,23	64,4	46,1	51,74	45,72	64,82	16,57
	93,44	85,89	83,37	72,18	76,24	65,01	92,35	84,57	70,69	58,89	62,18	58,02	65,65	33,05
	92,75	86,04	84,36	70,74	75,84	62,68	92,75	86,58	63,62	58,12	63,76	60,27	63,49	31,14
	59,26	74,07	62,96	81,48	59,26	55,56	85,19	77,78	77,78	51,85	55,56	44,44	96,3	46,3

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
27	0	22,22	33,33	44,44
	0	6	9	12
Качественная успеваемость, %	77,78%			
Степень обученности (СОУ)	73,78%			
Средний балл по классу	4,22			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников в	Макс балл	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	6		50	33,33	16,67	33,33	33,33	66,67	66,67	66,67	50	16,67	33,33	16,67	83,33	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	9		66,67	66,67	55,56	88,89	33,33	44,44	88,89	88,89	88,89	33,33	55,56	33,33	100	11,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	12		58,33	100	91,67	100	91,67	58,33	91,67	75	83,33	83,33	66,67	66,67	100	87,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	18,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	59,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	22,22

Большинство учащихся (59,26%) подтвердили свои текущие оценки, что свидетельствует об объективности выставленных отметок. Однако почти 41% участников показали расхождения: 18,52% — в сторону снижения, 22,22% — в сторону повышения. Это может указывать на необходимость дополнительного анализа причин расхождений (например, уровень сложности работы, индивидуальные особенности подготовки учащихся).

Достижение планируемых результатов

1.	1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	59,26
2.	2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	74,07
3.	3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	62,96
4.	4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	81,48
5.	5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	59,26
6.	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	55,56
7.	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	85,19
8.	6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	77,78
9.	7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	77,78
10.	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	51,85
11.	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	55,56
12.	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	44,44
13.	10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	96,3
14.	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	46,3

Анализ выполнения заданий ВПР показывает разный уровень освоения математических умений среди учащихся.

Наиболее успешно выполняются задания:

1. Работа с информацией (6.1 – 85,19%, 6.2 – 77,78%) – учащиеся хорошо извлекают данные из таблиц, диаграмм и предметов повседневной жизни.
2. Распознавание пространственных фигур (10 – 96,3%) – высокий уровень узнавания геометрических форм и проекций.
3. Вычисление значений числовых выражений (2 – 74,07%) – хорошее владение порядком действий и свойствами арифметических операций.
4. Использование единиц измерения (4 – 81,48%) – уверенное применение единиц длины, массы, времени, стоимости и площади.

Затруднения вызывают:

1. Логические рассуждения (9.1 – 55,56%, 9.2 – 44,44%) – слабо развито умение строить логические цепочки.
2. Геометрические задачи (5.1 – 59,26%, 5.2 – 55,56%) – трудности с нахождением периметра, площади и разбиением фигур.
3. Арифметические действия с многозначными числами (1 – 59,26%) – ошибки в письменных вычислениях, особенно в делении с остатком.

4. Решение текстовых задач (11 – 46,3%) – проблемы с выбором способа решения, оценкой реальности ответа и работой с избыточными данными.

Рекомендации для улучшения результатов:

- Усилить практику логических задач (многошаговые рассуждения, анализ условий).
- Отработать письменные вычисления (особенно деление с остатком, умножение на двузначные числа).
- Развивать геометрическое мышление (разбиение фигур, работа с площадью и периметром).
- Тренировать решение текстовых задач (анализ условия, выбор стратегии, проверка ответа).

Вывод: Учащиеся лучше справляются с заданиями на применение готовых алгоритмов и работу с данными, но испытывают трудности в логике, геометрии и сложных вычислениях.

Предмет: **Окружающий мир**

Дата: **15.05.2025**

Количество обучающихся в классе: **29**

Количество участников ВПР: **27**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **32**

Выполнение заданий

	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9K1	9K2	9K3	10,1	10.2K1	10.2K2	10.2K3
Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
	91,26	78,77	70,71	87,54	60,76	76,26	86,71	78,54	44,55	33,86	73,79	68,85	86,56	72,32	52,59	92,96	89,08	59,48	82,33	67,35	65,87	37,77
	90,29	79,28	78,53	87,01	67,02	81,7	89,33	79,83	60,37	44,47	79,11	72,98	88,64	71,52	54,17	93,33	88	67,56	80,79	78,11	77,92	46,18
	93,28	81,81	82,59	90,09	68,51	86,81	88,62	77,24	56,38	43,02	74,48	76,29	88,28	70,34	53,1	94,66	90,34	64,66	86,29	81,55	79,14	47,16
	81,48	70,37	92,59	88,89	87,65	92,59	92,59	51,85	44,44	40,74	70,37	81,48	70,37	59,26	51,85	96,3	92,59	37,04	88,89	85,19	74,07	38,89

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
27	0	11,11	62,96	25,93
	0	3	17	7
Качественная успеваемость, %	88.89%			
Степень обученности (СОУ)	70.22%			
Средний балл по классу	4.15			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9K1	9K2	9K3	10,1	10.2K1	10.2K2	10.2K3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч.	3	33,33	16,67	66,67	66,67	77,78	100	100	0	0	0	66,67	66,67	0	0	0	100	100	0	33,33	33,33	0	0

гр.баллов 3																							
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	17	82,35	67,65	94,12	88,24	84,31	88,24	88,24	52,94	47,06	38,24	58,82	76,47	70,59	58,82	47,06	94,12	88,24	29,41	94,12	88,24	76,47	32,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	7	100	100	100	100	100	100	100	71,43	57,14	64,29	100	100	100	85,71	85,71	100	100	71,43	100	100	100	71,43

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	51,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

Анализ сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу показал следующее:

- **40,74%** учащихся получили на ВПР отметку **ниже** текущей (понижение),
- **51,85%** подтвердили свою успеваемость (отметка **соответствует** журнальной),
- **7,41%** показали результат **выше** текущей оценки.

Таким образом, более половины учащихся (51,85%) продемонстрировали уровень знаний, соответствующий их текущей успеваемости. Однако значительная доля (40,74%) выполнила работу хуже ожидаемого, что может указывать на необходимость дополнительной проработки материала или коррекции текущего оценивания. Лишь небольшая часть (7,41%) улучшила свой результат.

Рекомендации:

1. Уделить внимание учащимся с пониженными результатами (диагностика пробелов, индивидуальная поддержка).
2. Проверить объективность текущего оценивания в случаях значительных расхождений.
3. Отметить учащихся, повысивших результат, как демонстрирующих прогресс.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	81,48
2.	2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	70,37
3.	3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	92,59
4.	3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	88,89
5.	3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	87,65
6.	4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	92,59
7.	5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	92,59
8.	6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	51,85
9.	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	44,44
10.	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	40,74
11.	7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	70,37
12.	7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	81,48
13.	8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	70,37
14.	8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	59,26
15.	8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	51,85
16.	9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	96,3
17.	9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	92,59
18.	9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	37,04
19.	10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	88,89
20.	10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	85,19
21.	10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	74,07
22.	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	38,89

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет выделить сильные и слабые стороны подготовки учащихся.

Сильные стороны:

1. Распознавание объектов и явлений природы (задания 1, 3.1, 3.2, 4):
 - Учащиеся хорошо справляются с распознаванием объектов живой и неживой природы по описанию, рисункам и фотографиям (результаты 81,48–92,59%).
 - Также успешно группируют и классифицируют изученные объекты (87,65%).
2. Осведомленность о здоровье и безопасности (задания 5, 7.1, 7.2):
 - Высокий уровень осознания последствий вредных привычек (92,59%).
 - Хорошее знание правил безопасного поведения в общественных местах и при использовании средств передвижения (70,37–81,48%).
3. Работа с информацией об обществе (задания 9К1, 9К2):
 - Учащиеся успешно используют различные источники информации для поиска ответов (92,59–96,3%).
4. Знание истории, культуры и символики России (задания 10.1, 10.2К1, 10.2К2):
 - Хорошие результаты в описании государственных праздников, исторических событий и достопримечательностей (74,07–88,89%).

Слабые стороны:

1. Проведение наблюдений и опытов (задания 6.1–6.3):
 - Низкие результаты (40,74–51,85%) указывают на трудности в организации и проведении экспериментов, использовании лабораторного оборудования и формулировании выводов.
2. Создание развернутых высказываний (задания 6.2, 6.3, 8К2, 8К3, 9К3, 10.2К3):
 - Учащиеся испытывают сложности при составлении связных текстов по заданному плану (37,04–59,26%).
 - Особенно низкий результат (37,04%) в задании 9К3, где требуется не только извлекать информацию, но и выражать отношение к традициям и символам.
3. Объяснение природных процессов и взаимосвязей (задание 2):
 - Понимание причин природных явлений (смена времен года, сезонные изменения) требует доработки (70,37%).

Рекомендации:

1. Развитие практических навыков:
 - Уделять больше внимания лабораторным работам, экспериментам, формированию гипотез и выводов.
 - Тренировать составление развернутых ответов, аргументацию своей точки зрения.
2. Углубление понимания природных процессов:
 - Использовать наглядные модели (например, глобус и лампу для объяснения смены дня и ночи).
 - Проводить больше наблюдений за сезонными изменениями в природе.
3. Работа с текстами и источниками:
 - Тренировать анализ и интерпретацию информации из разных источников.
 - Учить структурировать ответы, выделять главное, избегать избыточности.
4. Патриотическое и культурное воспитание:

- Усилить работу с государственной символикой, историческими событиями и традициями.
- Развивать навыки описания объектов с выделением существенных признаков.

Вывод: Учащиеся демонстрируют высокие результаты в узнавании и описании объектов, но испытывают трудности в практической деятельности и развернутых рассуждениях. Коррекция учебного процесса должна быть направлена на развитие исследовательских и коммуникативных навыков.

2. Анализ результатов выполнения ВПР в 5 классах

Предмет: **Русский язык**

Дата: **15.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **24**

Количество участников ВПР: **24**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **24**

Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
	Макс балл	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2
24		77,08	93,06	93,75	70,83	41,67	41,67	66,67	87,5	95,83	91,67

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
24	0	25	45,83	29,17
	0	6	11	7
Качественная успеваемость, %	75%			
Степень обученности (СОУ)	67.5%			
Средний балл по классу	4.04			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	6	58,33	83,33	75	44,44	27,78	27,78	58,33	66,67	83,33	91,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	11	72,73	96,97	100	69,7	27,27	45,45	63,64	90,91	100	90,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	7	100	95,24	100	95,24	76,19	47,62	78,57	100	100	92,86

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	50

Анализ сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу показал следующее:

- 50% учащихся подтвердили свои текущие результаты, получив на ВПР такую же отметку, как и в журнале.
- 50% учащихся повысили свои результаты, получив на ВПР отметку выше, чем в журнале.
- Ни у одного из учащихся (0%) отметка за ВПР оказалась ниже, чем текущая оценка по журналу.

Таким образом, половина учащихся показала результат на уровне текущих оценок, а другая половина продемонстрировала более высокий уровень знаний при выполнении ВПР. Случаев понижения оценок не зафиксировано.

Рекомендации:

- Учащимся, подтвердившим свои оценки, можно порекомендовать продолжать обучение в том же темпе.
- Учащимся, повысившим результаты, стоит отметить их прогресс и поддерживать дальнейшую мотивацию.
- Учителям следует проанализировать, какие факторы способствовали улучшению результатов, и использовать их в дальнейшей работе.

Достижение планируемых результатов

1.	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	77,08
2.	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	93,06
3.	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	93,75
4.	2К1. Проводить фонетический анализ слов.	70,83
5.	2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	41,67
6.	2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	41,67
7.	3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	66,67
8.	4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	87,5
9.	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	95,83
10.	5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	91,67

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку позволяет выявить сильные и слабые стороны подготовки учащихся.

Сильные стороны:

1. Орфографическая грамотность и списывание текста (1К1–1К3):
 - Учащиеся демонстрируют высокий уровень соблюдения норм русского языка при списывании (77,08% – 93,75%).
 - Лучше всего справляются с заданиями 1К2 (93,06%) и 1К3 (93,75%), что говорит о хорошем владении базовыми орфографическими и пунктуационными навыками.
2. Лексика (4.1, 4.2):
 - Умение объяснять значение слова разными способами (подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов) дается учащимся хорошо (87,5% и 95,83%).
3. Орфоэпия (5):
 - Соблюдение норм ударения также на высоком уровне (91,67%).

Слабые стороны:

1. Грамматический анализ (2К2, 2К3):

- Морфологический анализ (2К2) и синтаксический/пунктуационный анализ (2К3) вызывают наибольшие трудности (41,67% в обоих случаях).
 - Это может указывать на недостаточное понимание частей речи, структуры предложений и правил пунктуации.
2. Фонетический анализ (2К1):
- Уровень выполнения 70,83%, что ниже, чем у орфографических заданий. Возможно, учащиеся хуже разбираются в звуко-буквенном разборе слов.
3. Работа с текстом (3):
- Умение анализировать и перерабатывать информацию из текста (66,67%) требует доработки.
 - Возможно, учащимся не хватает навыков формулировки вопросов по тексту и выбора языковых средств для высказывания.

Рекомендации:

1. Усилить изучение морфологии и синтаксиса (разбор частей речи, структура предложений).
2. Практиковать фонетический разбор (звуко-буквенный анализ).
3. Развивать навыки работы с текстом (формулировка вопросов, пересказ, интерпретация).
4. Поддерживать высокий уровень орфографии и лексики, так как эти направления даются учащимся хорошо.

Таким образом, основные проблемы связаны с грамматическим анализом и работой с текстом, тогда как орфография, лексика и орфоэпия освоены хорошо.

Предмет: **Математика**

Дата: **29.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **24**

Количество участников ВПР: **24**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **24**

Кол-во участников		1	2	3	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
24		79,17	79,17	70,83	95,83	70,83	66,67	66,67	66,67	62,5	91,67	66,67	45,83	33,33	41,67	12,5	20,83	20,83	8,33

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
24	0	54,17	37,5	8,33
	0	13	9	2
Качественная успеваемость, %	45.83%			
Степень обученности (СОУ)	51.83%			
Средний балл по классу	3,54			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	13	69,23	76,92	61,54	92,31	61,54	76,92	46,15	53,85	46,15	92,31	46,15	30,77	3,85	7,69	0	7,69	11,54	3,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	9	88,89	77,78	77,78	100	77,78	55,56	88,89	77,78	88,89	88,89	88,89	66,67	61,11	83,33	16,67	33,33	16,67	5,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2	100	100	100	100	100	50	100	100	50	100	100	50	100	75	75	50	100	50

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20,83

На основе проведённого сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

- Подтвердили свою успеваемость (отметка ВПР = отметке по журналу) 66,67% учащихся, что свидетельствует о высокой объективности текущего оценивания.
- Повысили результат (отметка ВПР > отметки по журналу) 20,83% учащихся, что может говорить о хорошей подготовке к работе или заниженных текущих оценках.
- Понизили результат (отметка ВПР < отметки по журналу) 12,5% учащихся, что требует внимания со стороны педагогов для выявления причин расхождения (например, недостаточная подготовка к ВПР или завышенные текущие оценки).

Общий вывод: Большинство учащихся подтвердили свои текущие результаты, однако значительная часть показала как более высокие, так и более низкие результаты, что указывает на необходимость анализа подходов к оцениванию и индивидуальной работе с учащимися.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	79,17
2.	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	79,17
3.	3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	70,83
4.	4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	95,83
5.	4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	70,83
6.	5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	66,67
7.	6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	66,67
8.	7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	66,67
9.	8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	62,5
10.	9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	91,67
11.	10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	66,67
12.	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	45,83
13.	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	33,33
14.	13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	41,67
15.	14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	12,5
16.	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	20,83
17.	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	20,83
18.	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	8,33

Анализ выполнения заданий ВПР (Всероссийских проверочных работ) показывает значительный разброс в успешности выполнения разных типов заданий.

Наиболее успешно выполняемые задания (выше 70%):

- 4.1. Работа с таблицами и столбчатыми диаграммами (95,83%)
- 9. Арифметические действия с натуральными числами и дробями (91,67%)
- 1, 2. Арифметические действия и текстовые задачи (79,17%)
- 3. Арифметические действия (70,83%)
- 4.2. Анализ данных в таблицах и диаграммах (70,83%)

Задания со средним уровнем выполнения (50–70%):

- 5. Периметр и площадь фигур (66,67%)
- 6. Работа с числовой прямой (66,67%)
- 7. Задачи на зависимости (скорость, время, расстояние и др.) (66,67%)
- 10. Проверка и прикидка результатов вычислений (66,67%)
- 8. Объем куба и параллелепипеда (62,5%)

Наименее успешно выполняемые задания (ниже 50%):

- 11. Текстовые задачи с перебором вариантов (45,83%)
- 13. Арифметические действия (41,67%)
- 12. Задачи на зависимости (33,33%)

- 15. Периметр и площадь сложных фигур (20,83%)
- 16. Комбинированные задачи на зависимости и арифметику (20,83%)
- 14. Единицы измерения и анализ данных (12,5%)
- 17. Задачи на зависимости (8,33%)

Выводы и рекомендации:

1. Сильные стороны учащихся:

- Хорошо справляются с базовыми арифметическими действиями и простейшими задачами.
- Успешно работают с таблицами и диаграммами (4.1, 4.2).

2. Слабые места:

- Трудности с комбинированными и сложными задачами (особенно 14, 16, 17).
- Проблемы с переводом единиц измерения (14).
- Низкий результат в задачах на зависимости (12, 17).
- Сложности с вычислением площади и периметра сложных фигур (15).

3. Рекомендации для педагогов:

- Уделить больше внимания решению задач на зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество).
- Тренировать перевод единиц измерения и работу с комбинированными задачами.
- Развивать навыки геометрических расчетов (площадь, периметр сложных фигур, объем).
- Использовать практико-ориентированные задания, чтобы улучшить понимание прикладных задач.

Таким образом, основные проблемы связаны с применением знаний в нестандартных и комбинированных задачах, тогда как базовые навыки усвоены хорошо.

Предмет: **Биология**

Дата: **29.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **24**

Количество участников ВПР: **24**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **43**

Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6	7	8K1	8K2	9	10	11	12,1	12,2	13
	Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
24		100	41,67	43,75	87,5	33,33	70,83	87,5	91,67	89,58	38,89	39,58	62,5	95,83	83,33	91,67	83,33	75	56,25	79,17	50

14	15,1	15,2	15,3	16,1	16,2	17	18	19
2	1	1	1	2	1	1	2	2
85,42	62,5	33,33	54,17	54,17	29,17	66,67	10,42	8,33

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
24	0	50	37,5	12,5
	0	12	9	3
Качественная успеваемость, %	50%			
Степень обученности (СОУ)	54.5%			
Средний балл по классу	3.63			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6	7	8К1	8К2	9	10	11	12,1	12,2	13	14	15,1	15,2	15,3	16,1	16,2	17	18	19
		Ма кс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	
Ср.% вып. уч. гр.балло в 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.балло в 3	12		0	20,83	33,33	91,67	25	62,5	7	83,33	79,17	25	8,33	45,83	91,67	83,33	83,33	75	58,33	37,5	83,33	16,67	79,17	41,67	16,67	25	45,83	8,33	33,33	0	4,17
Ср.% вып. уч. гр.балло в 4	9		0	61,11	50	77,78	44,44	77,78	0	10,00	10,00	48,15	61,11	72,22	10,00	77,78	10,00	88,89	88,89	66,67	77,78	77,78	88,89	77,78	33,33	77,78	50	33,33	10,00	11,11	11,11
Ср.% вып. уч. гр.балло в 5	3		0	66,67	66,67	10,00	33,33	83,33	0	10,00	10,00	66,67	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	66,67	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	50	16,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		45,83
Всего	24	100

На основе проведённого анализа сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

1. Подтверждение текущей успеваемости (50% случаев) – половина учащихся получили на ВПР отметки, полностью соответствующие их текущим оценкам по журналу. Это свидетельствует о высокой степени объективности текущего оценивания.
2. Повышение отметок (45,83% случаев) – почти половина учащихся показали на ВПР результаты выше текущих оценок. Это может говорить о:

- недостаточно полном раскрытии потенциала учащихся в рамках текущего оценивания,
 - эффективной подготовке к ВПР,
 - возможной заниженности школьных отметок.
3. Понижение отметок (4,17% случаев) – лишь у незначительной части учащихся результаты ВПР оказались ниже текущих оценок. Это может указывать на:
- недостаточную подготовку к проверочной работе,
 - возможное завышение текущих отметок,
 - стрессовый фактор во время выполнения ВПР.

Общий вывод:

Результаты ВПР в целом согласуются с текущей успеваемостью (50% подтверждений), однако почти у половины учащихся (45,83%) выявлен более высокий уровень знаний, чем отражено в журнале. Это требует дополнительного анализа подходов к текущему оцениванию и, возможно, корректировки методов контроля знаний. Незначительная доля пониженных результатов (4,17%) не оказывает существенного влияния на общую картину.

Рекомендации:

- Рассмотреть причины расхождений (особенно в случаях повышения отметок).
- Проанализировать объективность текущего оценивания.
- Учесть результаты ВПР при итоговой аттестации учащихся.

Достижение планируемых результатов

1.	1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	100
2.	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	41,67
3.	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	43,75
4.	2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	87,5
5.	2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	33,33
6.	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	70,83
7.	4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	87,5
8.	4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	91,67
9.	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	89,58
10.	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	38,89
11.	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	39,58
12.	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	62,5
13.	8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	95,83
14.	8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	83,33
15.	9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	91,67
16.	10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	83,33
17.	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	75
18.	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	56,25
19.	12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	79,17
20.	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	50
21.	14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	85,42
22.	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	62,5
23.	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	33,33
24.	15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	54,17
25.	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в	54,17

	соответствии с поставленной задачей и в контексте	
26.	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	29,17
27.	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	66,67
28.	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	10,42
29.	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	8,33

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии позволяет выявить сильные и слабые стороны подготовки учащихся.

Сильные стороны (высокий процент выполнения):

1. Характеристика биологии как науки (1.1 – 100%) – учащиеся хорошо понимают основы биологии и признаки живого.
2. Применение биологических терминов (2.1 – 87,5%; 8К1 – 95,83%) – успешное использование основных понятий.
3. Описание организмов и сред обитания (5.1 – 89,58%; 9 – 91,67%) – хорошее знание строения и адаптаций организмов.
4. Практические навыки (14 – 85,42%) – соблюдение правил безопасности и выполнение лабораторных работ.
5. Знание источников биологических знаний и профессий (8К1 – 95,83%, 8К2 – 83,33%) – осознание значимости биологии в жизни.

Слабые стороны (низкий процент выполнения):

1. Применение методов биологии (2.2 – 33,33%; 15.2 – 33,33%; 16.2 – 29,17%) – трудности в классификации, измерении и экспериментах.
2. Работа с микроскопами (15.2 – 33,33%; 15.3 – 54,17%) – недостаточное владение техникой микроскопирования.
3. Понимание сред обитания и адаптаций (18 – 10,42%; 19 – 8,33%) – слабое усвоение экологических понятий.
4. Различение природных и искусственных сообществ (6 – 39,58%) – проблемы в анализе экосистем.
5. Биологические процессы (13 – 50%) – недостаточное понимание жизненных явлений (питание, дыхание, размножение).

Рекомендации:

1. Усилить практическую подготовку – больше лабораторных работ с микроскопами, тренировка методов наблюдения и описания.
2. Углубить изучение экологии – разбор сред обитания, адаптаций, взаимосвязей в сообществах.
3. Активнее использовать наглядные материалы – схемы, изображения, видео для лучшего запоминания.
4. Повторять биологические термины – систематическое закрепление ключевых понятий.
5. Развивать аналитические навыки – учить аргументированно объяснять биологические явления.

Вывод: Учащиеся хорошо усваивают теоретические основы, но испытывают трудности в практическом применении знаний и экологических вопросах. Требуется корректировка методики преподавания с акцентом на экспериментальную и аналитическую работу.

Предмет: **История**

Дата: **23.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **24**

Количество участников ВПР: **24**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **16**

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
	Макс балл	2	1	2	1	2	3	2	3
24		52,08	66,67	45,83	100	83,33	93,06	77,08	43,06

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
24	0	20,83	50	29,17
	0	5	12	7
Качественная успеваемость, %	79.17%			
Степень обученности (СОУ)	68.67%			
Средний балл по классу	4.08			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5	10	40	30	100	70	80	70	13,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	12	54,17	58,33	50	100	79,17	94,44	70,83	36,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	7	78,57	100	50	100	100	100	92,86	76,19

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	45,83
Всего	24	100

На основе проведённого анализа сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

1. Подтверждение текущей успеваемости (50%) – половина учащихся (12 из 24) получили на ВПР отметки, полностью соответствующие их текущим оценкам в журнале. Это свидетельствует о достаточной объективности текущего оценивания.
2. Повышение результатов (45,83%) – почти половина учащихся (11 из 24) показали на ВПР результаты выше своих текущих отметок. Это может указывать на:
 - эффективную подготовку к проверочной работе,
 - недостаточно строгое текущее оценивание,
 - высокую мотивацию учащихся при выполнении ВПР.

3. Понижение результатов (4,17%) – лишь у одного ученика отметка за ВПР оказалась ниже текущей. Это говорит о том, что в большинстве случаев текущие оценки соответствуют или даже занижены относительно реального уровня знаний.

Общий вывод:

Результаты ВПР в целом подтверждают текущую успеваемость учащихся, при этом почти половина школьников продемонстрировали более высокий уровень знаний, чем отражено в журнале. Минимальный процент понижения оценок указывает на высокую согласованность между текущим и внешним оцениванием. Рекомендуется проанализировать причины повышения отметок у значительной части учащихся для корректировки подходов к текущему контролю знаний.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	52,08
2.	2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	66,67
3.	3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	45,83
4.	4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	100
5.	5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	83,33
6.	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	93,06
7.	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	77,08
8.	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	43,06

Анализ выполнения заданий ВПР по истории показывает сильные и слабые стороны подготовки учащихся:

Наибольшая успешность (выше 80%):

- Привлечение контекстной информации (100%) — учащиеся отлично умеют анализировать источники в широком историческом контексте.
- Владение историческими понятиями (93,06%) — хорошее усвоение терминологии и её применение.
- Извлечение фактов из письменных источников (83,33%) — высокий навык работы с текстами (даты, имена, события).

Средние результаты (60–80%):

- Работа с исторической картой (66,67%) — удовлетворительное умение находить объекты, но есть резерв для улучшения.
- Объяснение причин и следствий событий (77,08%) — неплохой уровень, но требуется углубление в анализ.
- Определение длительности и последовательности событий (52,08%) — слабее, чем ожидалось, особенно счёт лет до н. э.

Наибольшие трудности (ниже 50%):

- Работа с визуальными памятниками (45,83% и 43,06%) — учащиеся плохо распознают символы и знаки, испытывают сложности с эмоционально-оценочными суждениями.

Рекомендации:

1. Усилить работу с хронологией (особенно счёт лет до н. э.) через интерактивные задания.
2. Развивать визуальную грамотность — анализ изображений, символов, артефактов.
3. Углубить причинно-следственный анализ — больше дискуссий о последствиях событий.
4. Тренировать эмоционально-оценочные суждения — обсуждение мотивов людей прошлого.

Итог: Учащиеся хорошо справляются с текстовыми источниками и терминами, но требуют дополнительной практики в хронологии, визуальном анализе и оценочных суждениях.

3. Анализ результатов выполнения ВПР в 6 классах

Предмет: Русский язык

Дата: 23.04.2025

Количество обучающихся в классе: 40

Количество участников ВПР: 36

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 25

Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
	Макс балл	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2
36		68,06	72,22	90,28	60,19	54,63	74,07	80,56	91,67	45,83	63,89

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
36	0	50	38,89	11,11
	0	18	14	4
Качественная успеваемость, %	50%			
Степень обученности (СОУ)	54%			
Средний балл по классу	3.61			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	18		58,33	66,67	80,56	51,85	46,3	66,67	69,44	83,33	50	44,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14		76,79	76,19	100	61,9	59,52	76,19	89,29	100	32,14	85,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4		81,25	83,33	100	91,67	75	100	100	100	75	75

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	22,22
Всего	36	100

На основе проведённого анализа сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

- 72,22% учащихся подтвердили свою успеваемость, получив на ВПР отметку, соответствующую текущей оценке в журнале.
- 22,22% учащихся показали более высокие результаты на ВПР по сравнению с журнальными отметками.
- 5,56% учащихся получили на ВПР отметку ниже, чем их текущая оценка в журнале.

Таким образом, большинство обучающихся (72,22%) продемонстрировали стабильный уровень знаний, соответствующий их текущей успеваемости, в то время как почти четверть (22,22%) показали результат выше ожидаемого. Лишь незначительная часть (5,56%) снизила уровень выполнения работы по сравнению с текущими оценками.

Рекомендации:

- Уделить внимание учащимся, показавшим результат ниже ожидаемого, с целью выявления причин и организации дополнительной поддержки.
- Проанализировать успешные стратегии подготовки учащихся, повысивших свои результаты, для возможного распространения опыта.

Достижение планируемых результатов

1.	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	68,06
2.	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	72,22
3.	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	90,28
4.	2К1. Проводить морфемный анализ слова	60,19
5.	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	54,63
6.	2К3. Проводить морфологический анализ слова	74,07
7.	3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	80,56
8.	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	91,67
9.	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	45,83
10.	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	63,89

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку позволяет выявить сильные и слабые стороны подготовки учащихся:

1. Навыки письма и списывания (1К1–1К3)

- 1К3 (90,28%) показывает высокий уровень соблюдения норм русского языка при списывании текста.
- 1К2 (72,22%) и 1К1 (68,06%) демонстрируют более низкие результаты, что может указывать на трудности с орфографией и пунктуацией у части учащихся.

Рекомендация: Уделить больше внимания отработке правописания, особенно слов с непроверяемыми орфограммами и пунктуационным нормам.

2. Морфемный и словообразовательный анализ (2К1–2К3)

- 2К1 (60,19%) и 2К2 (54,63%) – самые низкие результаты, что говорит о сложностях в разборе слов по составу и словообразовании.
- 2К3 (74,07%) (морфологический анализ) выполнен лучше, но тоже требует доработки.

Рекомендация: Усилить практику морфемного и словообразовательного разбора, использовать игровые методы для запоминания частей слова.

3. Работа с текстом (3, 4.1, 4.2)

- 4.1 (91,67%) – отличное понимание многозначных слов в контексте.

- 3 (80,56%) – хорошие навыки анализа текста, поиска информации и распознавания тропов.
- 4.2 (45,83%) – слабый результат в подборе синонимов, стилистическом анализе и самостоятельном использовании многозначных слов.

Рекомендация: Больше практики в составлении собственных высказываний, работе с синонимами и стилистикой.

4. Грамматические нормы (5)

- 63,89% – средний уровень, но есть ошибки в формах слов.

Рекомендация: Тренировать склонение и спряжение, особенно сложные случаи (например, числительные, глагольные формы).

Общий вывод:

Учащиеся хорошо справляются с пониманием текста и списыванием, но испытывают трудности в словообразовательном анализе, стилистике и грамматике. Следует усилить практическую работу с морфемикой, словообразованием и развитием речевых навыков.

Предмет: **Математика**

Дата: **17.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **40**

Количество участников ВПР: **35**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **24**

Кол-во участников	1	2,1	2,2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
35	94,29	85,71	85,71	71,43	94,29	91,43	60	68,57	91,43	97,14	71,43	71,43	32,86	50	52,86	18,57	12,86	0

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
35	0	40	48,57	11,43
	0	14	17	4
Качественная успеваемость, %	60%			
Степень обученности (СОУ)	56.91%			
Средний балл по классу	3.71			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2,1	2,2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	14	85,71	78,57	71,43	64,29	85,71	85,71	50	57,14	78,57	92,86	57,14	57,14	10,71	28,57	21,43	7,14	3,57	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	17	100	88,24	94,12	70,59	100	94,12	64,71	70,59	100	100	76,47	76,47	47,06	61,76	67,65	11,76	5,88	0
Ср.% вып. уч.	4	100	100	100	100	100	100	75	100	100	100	100	100	50	75	100	87,5	75	0

Достижение планируемых результатов

1.	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	94,29
2.	2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	85,71
3.	2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	85,71
4.	3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	71,43
5.	4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	94,29
6.	5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	91,43
7.	6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	60
8.	7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	68,57
9.	8. Находить неизвестный компонент равенства	91,43
10.	9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	97,14
11.	10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	71,43
12.	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	71,43
13.	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	32,86
14.	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	50
15.	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	52,86
16.	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	18,57
17.	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	12,86
18.	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет выявить сильные и слабые стороны подготовки учащихся:

Сильные стороны (высокие результаты, >85%):

1. Арифметические действия (№1, 9) – 94,29% и 97,14%
 - Учащиеся хорошо справляются с вычислениями (натуральные, целые числа, дроби, отрицательные числа).
 - Умеют выполнять прикидку и преобразования выражений.
2. Работа с таблицами и диаграммами (№4) – 94,29%
 - Успешно извлекают и интерпретируют данные.
3. Решение задач на проценты и пропорции (№5, 8) – 91,43%
 - Хорошо решают стандартные задачи на дроби, проценты и уравнения.

Средний уровень (60–85%):

- Арифметика с акцентом на дроби/десятичные числа (№2.1, 2.2) – 85,71%
- Координатная прямая и модуль числа (№6, 7) – 60% и 68,57%
- Есть затруднения в работе с координатами и буквенными выражениями.
- Геометрия (симметрия, равенство фигур) (№11) – 71,43%
- Задачи на проценты и пропорции (№3, 10) – 71,43%
- Некоторые типы задач вызывают сложности.

Слабые стороны (низкие результаты, <60%):

1. Задачи на движение, работу, экономику (№12) – 32,86%
- Серьёзные проблемы с решением задач на зависимости величин (скорость, время, цена/количество).
2. Геометрия (длины, периметр, площадь) (№14) – 52,86%
- Трудности с вычислением площадей сложных фигур и переводом единиц измерения.
3. Многошаговые текстовые задачи (№15, 16) – 18,57% и 12,86%
- Крайне низкие результаты, особенно в комбинированных задачах.
4. Составление буквенных выражений (№17) – 0%
- Критическое непонимание алгебраического моделирования.

Рекомендации:

1. Усилить отработку:
 - Многошаговых задач (разбор логики, составление плана решения).
 - Задач на движение и работу (визуализация условий, схемы).
2. Повторить:
 - Геометрические понятия (площадь, периметр, единицы измерения).
 - Алгебраические выражения (перевод текста в формулы).
3. Использовать:
 - Практико-ориентированные задания (реальные контексты).
 - Дифференцированные задания для слабых и сильных групп.

Вывод: Учащиеся уверенно выполняют базовые арифметические операции, но испытывают трудности в применении знаний в сложных, многоэтапных задачах и геометрии. Требуется системная работа над проблемными темами.

Предмет: **Биология**

Дата: **29.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **40**

Количество участников ВПР: **16**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **42**

Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	11,3	11,4	
	Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
16		75	43,75	75	93,75	81,25	59,38	93,75	75	31,25	65,63	50	81,25	81,25	56,25	43,75	56,25	59,38	43,75	84,38	68,75	
12K1	12K2	13		14,1		14,2		15		16												
2	1	2		1		2		2		1												
59,38	6,25	43,75		25		18,75		46,88		56,25												

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
16	0	56,25	25	18,75
	0	14	17	4
Качественная успеваемость, %	43.75%			
Степень обученности (СОУ)	55%			
Средний балл по классу	3.63			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	11,3	11,4	12 K1	12 K2	13	14,1	14,2	15	16	
	Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	
16		75	43,75	75	93,75	81,25	59,38	93,75	75	31,25	65,63	50	81,25	81,25	56,25	43,75	56,25	59,38	43,75	84,38	68,75	59,38	6,25	43,75	25	18,75	46,88	56,25	
Ср.% вып. уч. гр.балло в 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.балло в 3	9	66,67	33,33	55,56	88,89	66,67	38,89	88,89	55,56	16,67	50	38,89	77,78	66,67	38,89	22,22	22,22	44,44	16,67	72,22	55,56	50	0	5,56	0	0	38,89	33,33	
Ср.% вып. уч. гр.балло в 4	4	100	50	100	100	100	75	100	100	50	75	62,5	75	100	75	75	100	75	75	100	75	75	0	87,5	25	25	50	75	
Ср.% вып. уч. гр.балло в 5	3	66,67	66,67	100	100	100	100	100	100	50	100	66,67	100	100	83,33	66,67	100	83,33	83,33	100	100	66,67	33,33	100	10	66,67	66,67	100	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25

На основе проведённого сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учащихся подтвердили свои знания – 75% (12 из 16) получили на ВПР оценку, соответствующую текущей успеваемости.
 2. Незначительная часть показала результат выше ожидаемого – 6,25% (1 ученик) улучшили свою отметку по сравнению с журнальной.
 3. У части учащихся результаты оказались ниже текущих – 18,75% (3 ученика) получили на ВПР оценку хуже, чем в журнале.
- Таким образом, ВПР в основном подтвердила объективность текущего оценивания, однако у ~19% учащихся выявлено расхождение в сторону завышения школьных отметок, что может указывать на необходимость дополнительной диагностики их знаний или корректировки подходов к оцениванию.

Рекомендации:

- Для учащихся с пониженными результатами провести индивидуальный разбор ошибок.
- Проанализировать причины завышения текущих оценок (если такие случаи систематичны).
- Усилить подготовку по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.

22.	12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	6,25
23.	13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	43,75
24.	14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	25
25.	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	18,75
26.	15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	46,88
27.	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	56,25

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии позволяет выделить сильные и слабые стороны подготовки учащихся.

Основные выводы:

1. Наиболее успешно освоенные темы и умения (выполнение >75%):

- Характеристика признаков растений, уровней организации, сравнение тканей и органов (2.1 – 93,75%; 2.2 – 81,25%; 4.1 – 93,75%).
- Связь строения и функций органов растений (1.1, 1.3 – 75%; 7.2 – 81,25%).
- Причинно-следственные связи между строением и функциями (8 – 81,25%).

2. Задания со средним уровнем выполнения (50–75%):

- Процессы жизнедеятельности растений (3 – 59,38%; 16 – 56,25%).
- Практические работы (микроскопирование, эксперименты) (6 – 65,63%).
- Классификация растений и их частей (4.2 – 75%; 11.3 – 84,38%).

3. Наибольшие трудности (выполнение <50%):

- Работа с гербариями, моделями, изображениями (5 – 31,25%; 9 – 56,25%; 11.2 – 43,75%).
- Комплексные задания на классификацию и анализ (10.1 – 43,75%; 12К2 – 6,25%; 14.1 – 25%; 14.2 – 18,75%).
- Сочетание теории и практики (7.1 – 50%; 15 – 46,88%).

Рекомендации для улучшения результатов:

1. Усилить практическую подготовку:
 - Работа с гербариями, микропрепаратами, цифровыми лабораториями.
 - Тренировка в определении растений и их частей по схемам и таблицам.
2. Углубить понимание сложных процессов:
 - Акцент на фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, размножение.
 - Разбор причинно-следственных связей между строением и функциями.
3. Отработка комплексных заданий:

- Комбинированные задачи, требующие анализа нескольких тем.
 - Формирование навыков работы с разными источниками информации.
4. Индивидуальная работа с учащимися:
- Выявление групп с низкими результатами (особенно по заданиям 12К2, 14.1–14.2).
 - Дополнительные тренировки по слабым пунктам.

Заключение:

Наибольшие проблемы у учащихся вызывают задания, требующие применения знаний на практике (работа с наглядными материалами) и комплексного анализа. Рекомендуется увеличить долю практических занятий и межтемных связей в обучении.

Предмет: География

Дата: 29.04.2025

Количество обучающихся в классе: 40

Количество участников ВПР: 20

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 19

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
20		90	95	85	95	100	45	30	70	75	22,5	100	60	85	50	100	80	32,5

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
20	0	30	50	20
	0	9	4	3
Качественная успеваемость, %	70%			
Степень обученности (СОУ)	62.8%			
Средний балл по классу	3.9			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	20	90	95	85	95	100	45	30	70	75	22,5	100	60	85	50	100	80	32,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	6	66,67	83,33	83,33	83,33	100	33,33	0	33,33	50	0	100	33,33	83,33	16,67	100	50	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10	100	100	80	100	100	30	20	80	80	25	100	80	80	50	100	90	30
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	50	100	100	100	100	75

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	20
Всего	20	100

На основе проведённого анализа сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учащихся подтвердили свои знания – 55% (11 из 20) получили на ВПР отметку, соответствующую текущей оценке по журналу. Это свидетельствует о достаточной объективности текущего оценивания.
2. У четверти учащихся результаты оказались ниже ожидаемых – 25% (5 из 20) получили на ВПР отметку хуже, чем в журнале. Это может указывать на возможные пробелы в знаниях, недостаточную подготовку к работе или повышенный уровень сложности заданий.
3. Каждый пятый ученик показал результат выше текущего – 20% (4 из 20) улучшили свою отметку, что может говорить о наличии резерва в обучении, эффективной подготовке к ВПР или недооценке их знаний в текущей работе.

Общий итог:

Результаты ВПР в целом согласуются с текущей успеваемостью (55% подтвердили оценки), однако значительная доля расхождений (45%) требует дополнительного анализа причин – как в сторону завышения, так и занижения школьных отметок. Рекомендуются обратить внимание на учащихся с пониженными результатами и рассмотреть возможность корректировки подходов к обучению и оцениванию.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	90
2.	2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	95
3.	3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	85
4.	4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	95
5.	5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	100
6.	6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	45
7.	7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	30
8.	8. Определять амплитуду температуры воздуха	70
9.	9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	75
10.	10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	22,5
11.	11. Различать понятия «погода» и «климат»	100
12.	12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	60
13.	13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	85
14.	14. Различать климаты Земли	50
15.	15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	100
16.	16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	80
17.	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	32,5

Анализ выполнения заданий ВПР по географии показывает значительную вариативность успешности освоения различных тем.

Вот основные выводы и рекомендации:

Сильные стороны (высокие результаты >80%)

- Гидросфера: Учащиеся хорошо справляются с описанием объектов гидросферы по карте (90–95%), классификацией водоёмов (85%), сравнением рек и частей Мирового океана (100%).
- Климат и погода: 100% понимание различий между "погодой" и "климатом".
- Экология и адаптация: 100% успешность в примерах приспособления организмов и антропогенного влияния на природу.
- Природные зоны: 80–85% за сравнение флоры/фауны и опасных явлений в гидросфере/атмосфере.

Слабые стороны (низкие результаты <50%)

1. Атмосфера:
 - Строение и слои атмосферы (45%).
 - Сравнение свойств атмосферы на разной высоте (30%).
 - Объяснение бризов, муссонов, давления (32.5%).
 - Измерения метеопараметров (22.5%) – критически низкий результат.
2. Климатология:
 - Различение типов климата (50%).
 - Зависимость нагрева от угла падения солнечных лучей (60%).
3. Практические навыки:

- Работа с приборами (термометр, барометр) и визуализация данных (22.5%) – требует усиленной тренировки.

Рекомендации:

1. Углубить изучение атмосферы:
 - Акцент на слоях атмосферы, терминах (тропосфера, стратосфера), динамике процессов (бризы, муссоны).
 - Практикумы по расчёту амплитуды температур (70%) и влажности (75%).
2. Усилить практическую часть:
 - Работа с метеоприборами, построение графиков (например, суточных температур).
 - Использование цифровых инструментов (мобильные приложения для анализа погоды).
3. Климатические закономерности:
 - Наглядные материалы (карты климатических поясов, видеоразборы формирования муссонов).
 - Сравнение климатов через кейсы (например, почему в пустынях холодные ночи).
4. Формирование причинно-следственных связей:
 - Связь угла падения солнечных лучей с нагреванием поверхности (60%) – эксперименты с лампами и глобусом.

Вывод

Программа успешно освоена в части гидросферы, экологии и базовых понятий климата. Однако требуются дополнительные усилия для сложных атмосферных процессов, практических навыков измерений и анализа климатических различий. Рекомендуется включить больше интерактивных и экспериментальных форм обучения.

Предмет: **Английский язык**

Дата: **14.05.2025**

Количество обучающихся в классе: **40**

Количество участников ВПР: **13**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **25**

Кол-во участников		1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
	Макс балл	5	5	5	3	2	3	2
13		95,38	90,77	100	46,15	46,15	43,59	42,31

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
13	0	30,77	30,77	38,46
	0	4	4	5
Качественная успеваемость, %	69.23%			
Степень обученности (СОУ)	69.23%			
Средний балл по классу	4.08			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
	13	95,38	90,77	100	46,15	46,15	43,59	42,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4	90	80	100	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4	95	95	100	25	25	16,67	12,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	5	100	96	100	100	100	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		23,08
Всего	13	100

На основе проведённого анализа сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

1. Подтверждение текущей успеваемости:

- 76,92% обучающихся получили на ВПР отметку, соответствующую их текущей успеваемости по журналу. Это свидетельствует о высокой степени объективности оценивания в учебном процессе.

2. Повышение отметок:

- 23,08% участников показали на ВПР более высокий результат по сравнению с текущими отметками. Это может говорить о:
 - эффективной подготовке к проверочной работе,
 - недостаточно полном отражении знаний в текущей успеваемости,
 - возможном занижении оценок по предмету в течение учебного периода.

3. Понижение отметок:

- Случаев, когда результаты ВПР оказались ниже текущих отметок, не выявлено (0%). Это указывает на отсутствие системного завышения оценок в журнале.

Общий итог:

Результаты ВПР в основном подтверждают текущий уровень знаний учащихся, при этом почти четверть обучающихся продемонстрировали более высокие результаты, чем их текущие оценки. Рекомендуется проанализировать причины расхождений для корректировки подходов к оцениванию и подготовке учащихся.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	95,38
2.	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	90,77
3.	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	100
4.	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	46,15
5.	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	46,15
6.	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	43,59
7.	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	42,31

На основе представленных данных можно сделать следующие выводы о выполнении заданий ВПР по иностранному языку:

Сильные стороны:

1. Аудирование (95,38%)
 - Учащиеся отлично воспринимают на слух и понимают несложные адаптированные аутентичные тексты, даже с отдельными незнакомыми словами.
 - Это говорит о хорошей подготовке в области восприятия устной речи.
2. Чтение (90,77%)
 - Умение читать про себя и понимать тексты с запрашиваемой информацией также на высоком уровне.
 - Учащиеся успешно справляются с поисковым и ознакомительным чтением.
3. Грамматика (100%)
 - Идеальный результат в оперировании языковыми средствами (грамматическими формами) в коммуникативном контексте.
 - Это свидетельствует о сильной подготовке в области грамматики.

Слабые стороны (письменная речь):

Все критерии письменного задания (электронное сообщение личного характера) находятся на низком уровне (42,31–46,15%), что указывает на серьезные проблемы в этой области.

1. Соблюдение речевого этикета (4К1 – 46,15%)
Учащиеся испытывают трудности в использовании принятых норм вежливости и структуры письма.
2. Логическая связность и структура (4К2 – 46,15%)
Проблемы с организацией текста, использованием связующих элементов.
3. Лексико-грамматическое оформление (4К3 – 43,59%)
Ошибки в выборе слов, построении предложений, согласовании времен.
4. Орфография и пунктуация (4К4 – 42,31%)
Наиболее слабое место – правописание и пунктуационное оформление.
Рекомендации:
 - Усилить работу над письменной речью, включая: Практику написания личных сообщений с акцентом на структуру и этикет. Тренировку использования логических связок (however, therefore, in addition и т. д.). Углубленное изучение лексики и грамматики в контексте письма. Регулярные диктанты и орфографические упражнения.

- Поддерживать высокий уровень аудирования и чтения, добавляя более сложные тексты.
- Закреплять грамматику, но сместить фокус на ее применение в письменной и устной речи.

Вывод: Учащиеся хорошо справляются с восприятием языка (аудирование, чтение) и грамматикой, но испытывают значительные трудности в письменной речи. Требуется целенаправленная работа над письмом, особенно в аспектах орфографии, структуры и лексико-грамматической корректности.

Предмет: Обществознание

Дата: **14.05.2025**

Количество обучающихся в классе: **40**

Количество участников ВПР: **22**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **20**

Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	7,3
	Макс балл	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1
22		77,27	50	100	90,91	68,18	61,36	100	54,55	72,73	70,45	86,36	60,61	63,64

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
22	0	45,45	27,27	27,27
	0	10	6	6
Качественная успеваемость, %	54.55%			
Степень обученности (СОУ)	61.09%			
Средний балл по классу	3.82			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	7,3
		Макс балл	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1
	22		77,27	50	100	90,91	68,18	61,36	100	54,55	72,73	70,45	86,36	60,61	63,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10		60	23,33	100	80	50	25	100	20	65	60	80	40	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6		83,33	50	100	100	83,33	91,67	100	66,67	75	75	83,33	72,22	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6		100	94,44	100	100	83,33	91,67	100	100	83,33	83,33	100	83,33	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

На основе проведённого анализа сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

1. Подтверждение текущей успеваемости – в 50% случаев (11 учащихся) результаты ВПР совпали с оценками в журнале, что свидетельствует об объективности текущего оценивания.
2. Понижение результатов – 45,45% (10 учащихся) получили на ВПР отметку ниже, чем в журнале, что может указывать на завышение текущих оценок или недостаточную подготовку к проверочной работе.
3. Повышение результатов – лишь 4,55% (1 учащийся) показали результат выше журнальной отметки, что говорит о редких случаях недооценки знаний в текущей успеваемости.

Общий вывод:

Результаты ВПР выявили тенденцию к завышению текущих оценок у значительной части учащихся (45,45%). При этом половина обучающихся подтвердила свой уровень знаний. Для повышения объективности оценивания рекомендуется провести дополнительный анализ причин расхождений и при необходимости скорректировать подходы к текущему контролю успеваемости.

Достижение планируемых результатов

1.	1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	77,27
2.	1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	50
3.	2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	100
4.	3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	90,91
5.	4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	68,18
6.	4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	61,36
7.	5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	100
8.	5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	54,55
9.	6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	72,73
10.	6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	70,45
11.	7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	86,36
12.	7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	60,61
13.	7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	63,64

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию позволяет выявить сильные и слабые стороны подготовки учащихся.

Основные выводы:

1. Высокие результаты (80–100%):

- Учащиеся хорошо справляются с заданиями, требующими применения знаний о социальных свойствах человека, формировании личности, правах и обязанностях, а также о политической и экономической жизни общества (задания 2, 3, 5.1).
- Хорошо усвоены темы, связанные с государственной властью в РФ и устройством общества (7.1 – 86,36%).

2. Средние результаты (50–80%):

- Затруднения вызывают задания на анализ и обобщение социальной информации (4.1, 4.2, 6.1, 6.2).
- Сложности с примерами деятельности людей и ее мотивов в современных условиях (1.2 – 50%).
- Недостаточно глубокое понимание вопросов, связанных с духовными ценностями и положением людей в обществе (5.2 – 54,55%).
- Проблемы с характеристикой государственной власти и высших органов РФ (7.2, 7.3 – 60–63%).

3. Рекомендации по улучшению:

- Усилить работу с анализом социальной информации (текстов, СМИ, учебных материалов).
- Практиковать примеры из реальной жизни при изучении мотивов деятельности и социального неравенства.
- Углубить изучение государственного устройства РФ, возможно, с использованием интерактивных методов (симуляции, ролевые игры).
- Проводить дополнительные тренировки по заданиям, связанным с духовными ценностями и культурой.

Таким образом, наибольшие трудности у учащихся вызывают задания, требующие анализа, аргументации и применения знаний в нестандартных ситуациях, тогда как фактологические и описательные вопросы усвоены лучше.

4. Анализ результатов выполнения ВПР в 7 классах

Предмет: **Русский язык**

Дата: **06.05.2025**

Количество обучающихся в классе: **40**

Количество участников ВПР: **37**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **23**

Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2
	Макс балл	4	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1
37		54,73	46,85	87,84	85,14	67,57	55,41	44,14	48,65	59,46	45,95	72,97	70,27	40,54

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
----------------------------	-----	-----	-----	-----

	37	0	67,57	16,22	16,22
		0	25	6	6
Качественная успеваемость, %		32.43%			
Степень обученности (СОУ)		50.92%			
Средний балл по классу		3.49			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	25	46	37,33	82	82	60	42	34,67	36	52	36	72	64	28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6	50	38,89	100	83,33	66,67	66,67	50	100	83,33	50	66,67	66,67	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6	95,83	94,44	100	100	100	100	77,78	50	66,67	83,33	83,33	100	83,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	16,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	70,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,51
Всего	37	100

На основе проведённого анализа сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учащихся подтвердили свои знания – 70,27% (26 из 37) получили на ВПР отметку, соответствующую их текущей успеваемости. Это свидетельствует о достаточной объективности оценивания в учебном процессе.
2. Незначительная часть учащихся показала результат ниже ожидаемого – 16,22% (6 из 37) получили на ВПР отметку хуже, чем в журнале. Это может указывать на необходимость дополнительной проработки отдельных тем или адаптации к формату проверочной работы.
3. Некоторые учащиеся улучшили свои результаты – 13,51% (5 из 37) выполнили работу лучше, чем их текущая успеваемость. Это может говорить о высокой мотивации, эффективной подготовке или возможном занижении текущих оценок.

Общий вывод:

Результаты ВПР в основном соответствуют текущей успеваемости учащихся, однако есть отдельные случаи расхождений, требующие внимания педагогов для корректировки учебного процесса.

Достижение планируемых результатов

1.	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	54,73
2.	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	46,85
3.	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	87,84
4.	2. Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	85,14
5.	3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	67,57
6.	3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	55,41
7.	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	44,14
8.	5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	48,65
9.	5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	59,46
10.	6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	45,95
11.	6.2. Соблюдать правила правописания союзов	72,97
12.	7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	70,27
13.	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	40,54

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку позволяет выявить сильные и слабые стороны подготовки учащихся.

Общие выводы:

1. Лучшие результаты (выше 70%):
 - 1К3 (87,84%) – соблюдение норм русского языка при списывании текста.
 - 2 (85,14%) – работа с текстом (смысловый анализ, информационная переработка).
 - 6.2 (72,97%) – правописание союзов.
 - 7.1 (70,27%) – пунктуация при причастных и деепричастных оборотах.
2. Средние результаты (50–70%):
 - 1К1 (54,73%) и 1К2 (46,85%) – списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (разброс указывает на возможные сложности с отдельными правилами).
 - 3.1 (67,57%) – определение лексического значения многозначного слова.
 - 3.2 (55,41%) – использование многозначного слова в другом значении.
 - 5.2 (59,46%) – правописание производных предлогов.
3. Наиболее проблемные зоны (ниже 50%):
 - 4 (44,14%) – морфологический анализ (причастия, деепричастия, наречия, предлоги, союзы, частицы).
 - 5.1 (48,65%) – различение производных/непроизводных и простых/составных предлогов.
 - 6.1 (45,95%) – разряды союзов по значению и строению.
 - 7.2 (40,54%) – пунктуационный анализ предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Рекомендации:

- Усилить изучение морфологии (особенно причастий, деепричастий, служебных частей речи).
- Отработать различение предлогов и союзов (типы, структура, правописание).
- Углубить работу с пунктуацией (анализ, а не только применение правил).

- Развивать лексическую грамотность (многозначные слова, контекстное употребление).
 - Практиковать списывание с акцентом на сложные орфограммы и пунктограммы.
- Наибольшие трудности вызывают аналитические задания (классификация, разбор), а не просто применение правил. Это говорит о необходимости развития метапредметных умений: анализа, сравнения, интерпретации языковых явлений.

Предмет: **Математика**

Дата: **28.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **40**

Количество участников ВПР: **35**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **25**

Кол-во участников		1	2,1	2,2	3	4	5	6	7	8	9,1	9,2	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
35		85,71	80	82,86	94,29	91,43	97,14	82,86	48,57	54,29	51,43	45,71	80	22,86	37,14	48,57	24,29	24,29	12,86	0

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
35	0	62,86	28,57	8,57
	0	22	10	3
Качественная успеваемость, %	37.14%			
Степень обученности (СОУ)	49.49%			
Средний балл по классу	3.46			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2,1	2,2	3	4	5	6	7	8	9,1	9,2	10	11	12	13
	35	85,71	80	82,86	94,29	91,43	97,14	82,86	48,57	54,29	51,43	45,71	80	22,86	37,14	48,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	22	81,82	77,27	72,73	95,45	86,36	100	77,27	40,91	40,91	36,36	22,73	72,73	18,18	15,91	31,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10	90	80	100	90	100	90	90	60	70	70	90	90	20	65	70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100	100	66,67	100	66,67	100	100
	14	15	16	17												
	24,29	24,29	12,86	0												
	0	0	0	0												
	9,09	4,55	0	0												
	50	45	35	0												
	50	100	33,33	0												

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	8,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,43
Всего	35	100

Анализ сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу показал следующее:

- 80% учащихся подтвердили свои знания, получив на ВПР ту же оценку, что и в журнале.
- 11,43% учащихся улучшили результат, получив более высокую отметку по сравнению с журнальной.
- 8,57% учащихся показали результат ниже текущей отметки в журнале.

Таким образом, большинство учащихся (80%) продемонстрировали стабильный уровень знаний, что свидетельствует о достаточной объективности текущего оценивания. Однако у небольшой части учащихся (8,57%) выявлено расхождение в сторону завышения школьных оценок, что может указывать на необходимость дополнительной диагностики и коррекции образовательного процесса. Повышение отметок у 11,43% учащихся говорит о наличии резерва для роста успеваемости.

Рекомендации:

1. Для учащихся с пониженными результатами — провести индивидуальный разбор ошибок и организовать дополнительные занятия.
2. Для учащихся с повышенными результатами — поощрить и рассмотреть возможность корректировки текущих оценок.
3. Учителям — обратить внимание на объективность выставления текущих отметок и возможные причины расхождений.

Общий итог: ВПР в целом подтвердила текущую успеваемость, но выявила зоны для дальнейшей работы.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	85,71
2.	2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	80
3.	2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	82,86
4.	3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	94,29
5.	4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	91,43
6.	5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	97,14
7.	6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	82,86
8.	7. Решать задачи на клетчатой бумаге	48,57
9.	8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	54,29
10.	9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	51,43
11.	9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	45,71
12.	10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	80
13.	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	22,86
14.	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	37,14
15.	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	48,57
16.	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	24,29
17.	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	24,29
18.	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	12,86
19.	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0

Анализ выполнения заданий ВПР показывает значительную разницу в успешности освоения различных тем учащимися.

Наиболее успешно освоенные темы (выполнение >80%)

1. Решение линейных уравнений (97,14%) – учащиеся уверенно применяют правила преобразования уравнений.
2. Практико-ориентированные задачи на пропорции и проценты (94,29%) – высокий уровень понимания прикладных задач.
3. Чтение и интерпретация данных в таблицах и диаграммах (91,43%) – хорошее владение визуализацией данных.
4. Арифметические действия с дробями (85,71%) – уверенное выполнение вычислений.
5. Работа с таблицами и диаграммами (80-82,86%) – стабильно высокие результаты.

Темы с умеренной успешностью (50-80%)

6. Изображение фигур на координатной плоскости (82,86%) – неплохие результаты, но есть пробелы.

7. Преобразование алгебраических выражений (80%) – требуется больше практики.
8. Геометрические задачи (углы, отрезки, фигуры) (54,29%) – средний уровень, нужна отработка теорем.
9. Чтение графиков (45,71-51,43%) – слабое понимание графической информации.
Наиболее проблемные темы (<50%)
10. Задачи на клетчатой бумаге (48,57%) – сложности с пространственным мышлением.
11. Системы линейных уравнений (37,14%) – низкий уровень графического решения.
12. Геометрические задачи с доказательствами (12,86-24,29%) – слабое владение логическими рассуждениями.
13. Признаки делимости и разложение на множители (0%) – критически низкий результат, требует срочной коррекции.

Выводы и рекомендации

- Сильные стороны: алгебраические вычисления, работа с процентами, чтение таблиц.
- Слабые стороны: геометрия (особенно доказательства), графики, системы уравнений, признаки делимости.
- Что улучшать:

Углубленное изучение геометрических теорем и их доказательств.

Практика решения систем уравнений графическим методом.

Развитие навыков работы с графиками и диаграммами.

Повторение основ теории чисел (делимость, разложение на множители).

Решение задач на клетчатой бумаге для развития пространственного мышления.

Приоритет: геометрия и работа с графиками, так как здесь самые низкие результаты.

Предмет: **Физика**

Дата: **15.05.2025**

Количество обучающихся в классе: **40**

Количество участников ВПР: **20**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **18**

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Макс балл	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4
20		95	70	52,5	75	27,5	85	40	95	85	25

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
20	0	55	40	5
	0	11	8	1
Качественная успеваемость, %	45%			
Степень обученности (СОУ)	50.4%			
Средний балл по классу	3.5			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	20	95	70	52,5	75	27,5	85	40	95	85	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	11	90,91	54,55	22,73	54,55	2,27	72,73	36,36	90,91	72,73	18,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8	100	87,5	93,75	100	59,38	100	37,5	100	100	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	50	100	50	100	100	100	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		4
Всего		20
		100

Анализ сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу показал следующее:

- 65% учащихся подтвердили свои знания, получив на ВПР ту же оценку, что и в журнале.
- 20% учащихся показали результат выше текущей успеваемости, что может свидетельствовать о росте их знаний или недостаточной объективности текущего оценивания.
- 15% учащихся получили на ВПР оценку ниже журнальной, что может указывать на завышение текущих отметок или недостаточную подготовку к работе.

Таким образом, большая часть учащихся (85%) либо подтвердила свой уровень знаний, либо показала более высокие результаты, что говорит в целом о корректности текущего оценивания. Однако наличие 15% учащихся с пониженными результатами требует дополнительного анализа причин расхождений.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	95
2.	2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	70
3.	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	52,5
4.	4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	75
5.	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	27,5
6.	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	85
7.	7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	40
8.	8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	95
9.	9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	85
10.	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	25

Анализ выполнения заданий ВПР по физике показывает сильные и слабые стороны подготовки учащихся.

Наибольшая успешность (выше 80%)

Учащиеся хорошо справляются с:

1. Применением физических законов (закон Гука, Архимеда) и формул для расчётов (95%).
2. Прямыми измерениями (время, расстояние, масса, сила и др.) и оценкой погрешностей (85%).
3. Интерпретацией результатов наблюдений и опытов (95%).
4. Анализом практико-ориентированных ситуаций (85%).

Средний уровень (70-75%)

2. Решение задач на базовые формулы (путь, скорость, плотность) – 70%.
3. Применение законов Паскаля и Архимеда – 75%.

Слабые места (ниже 60%)

3. Работа со справочными материалами и выводы по исследованиям – 52,5%.
4. Решение задач в 1-2 действия с оценкой реальности результата – 27,5%.
5. Объяснение механических явлений (инерция, плавание тел, атмосферное давление) – 40%.
6. Комплексные задачи (закон сохранения энергии, КПД, трение) – 25%.

Выводы и рекомендации

Сильные стороны:

- Хорошее понимание ключевых законов (Гука, Архимеда).
- Умение проводить измерения и анализировать данные.

Проблемные зоны:

- Недостаточное понимание сложных явлений (атмосферное давление, трение, КПД).
- Сложности с многошаговыми задачами и проверкой реалистичности ответов.
- Низкий навык работы со справочниками и самостоятельных выводов.

Что улучшать?

- Углублённая отработка законов сохранения энергии, трения, КПД.
- Больше практики с задачами, требующими анализа и оценки результата.
- Развитие навыков работы с данными (построение выводов, использование справочников).
- Объяснение явлений через эксперименты и реальные примеры.

Таким образом, программа подготовки должна сместить акцент на сложные расчёты, интерпретацию явлений и прикладное применение знаний.

Предмет: **История**

Дата: **22.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **40**

Количество участников ВПР: **17**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **20**

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Макс балл	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3
17		82,35	70,59	41,18	35,29	29,41	72,55	50	85,29	64,71	54,9

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
17	0	29,41	52,94	17,65
	0	5	9	3
Качественная успеваемость, %	47.06%			
Степень обученности (СОУ)	55.53%			
Средний балл по классу	3.65			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	17	82,35	70,59	41,18	35,29	29,41	72,55	50	85,29	64,71	54,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5	70	40	30	0	20	46,67	20	70	40	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	9	83,33	77,78	38,89	33,33	22,22	77,78	55,56	94,44	77,78	48,15

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	100	100	66,67	100	66,67	100	83,33	83,33	66,67	100
---------------------------	---	-----	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-------	-------	-----

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Анализ сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу показал следующее:

- 88,24% учащихся подтвердили свои знания, получив на ВПР ту же оценку, что и в журнале.
- 11,76% учащихся показали результат ниже текущей успеваемости.
- Случаев повышения оценки по сравнению с журналом не зафиксировано.

Таким образом, большинство обучающихся продемонстрировали стабильный уровень подготовки, однако у части учащихся выявлено расхождение в сторону снижения результатов, что может указывать на необходимость дополнительной работы по устранению пробелов в знаниях.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	82,35
2.	2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	70,59
3.	3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	41,18
4.	4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	35,29
5.	5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	29,41
6.	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	72,55
7.	7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	50
8.	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	85,29
9.	9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	64,71
10.	10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	54,9

Анализ выполнения заданий ВПР по истории показывает сильные и слабые стороны подготовки учащихся.

Наиболее успешные умения (выполнение выше 70%):

1. Название участников и результатов важнейших событий (82,35%)
2. Использование контекстной информации при работе с источниками (70,59%)
3. Аргументация точки зрения на события и личности (72,55%)
4. Выявление особенностей культуры, быта и нравов (85,29%)

Вывод: Учащиеся хорошо запоминают ключевые факты, умеют анализировать культурные аспекты и аргументировать свою позицию.

Средний уровень (50–70%):

5. Синхронизация событий отечественной и всемирной истории (50%)
6. Описание памятников материальной и художественной культуры (64,71%)
7. Поиск информации в визуальных и вещественных источниках (54,9%)

Проблемы:

- Затруднения в сопоставлении событий России и мира.
- Недостаточно развиты навыки работы с артефактами и визуальными источниками.

Наиболее слабые места (ниже 50%):

8. Поиск информации в письменных источниках (41,18%)
9. Работа с исторической картой (29,41–35,29%)

Критические проблемы:

- Низкие навыки картографического анализа (границы, географические факторы развития).
- Трудности в извлечении информации из текстовых источников.

Рекомендации для улучшения:

- Активнее использовать карты – учить соотносить географию с историческими процессами.
- Тренировать анализ письменных источников – выделять ключевые идеи, контекст.
- Развивать синхронизацию событий – сравнивать историю России и мира в один период.
- Углублять работу с визуальными памятниками – учить "читать" изображения, артефакты.

Итог: Ученики хорошо знают факты, но испытывают трудности в работе с картами и источниками. Усиление этих направлений повысит общий уровень исторической подготовки.

Предмет: **География**

Дата: **15.05.2025**

Количество обучающихся в классе: **40**

Количество участников ВПР: **18**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **19**

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18		94,44	88,89	44,44	50	100	27,78	36,11	83,33	72,22	55,56	50	66,67	72,22	72,22	72,22	72,22	44,44

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
18	0	44,44	33,33	22,22
	0	8	6	4
Качественная успеваемость, %	55.56%			
Степень обученности (СОУ)	59.56%			
Средний балл по классу	3.78			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	18	94,44	88,89	44,44	50	100	27,78	36,11	83,33	72,22	55,56	50	66,67	72,22	72,22	72,22	72,22	44,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	8	87,5	75	12,5	25	100	12,5	0	87,5	37,5	37,5	25	25	75	50	75	37,5	12,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6	100	100	83,33	50	100	25	50	83,33	100	50	50	100	50	83,33	50	100	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4	100	100	50	100	100	62,5	87,5	75	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

На основании проведённого анализа сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учащихся подтвердили свои знания – 77,78% (14 человек) получили на ВПР отметку, соответствующую их текущей успеваемости.
2. Незначительная часть учащихся показала результаты ниже ожидаемых – 11,11% (2 человека) получили отметку хуже, чем в журнале.
3. Аналогичная доля учащихся улучшила свои результаты – 11,11% (2 человека) получили на ВПР отметку выше текущей.

Таким образом, результаты ВПР в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся, однако у части обучающихся наблюдаются расхождения (как в сторону повышения, так и понижения). Это может указывать на необходимость индивидуального анализа причин таких отклонений (например, уровень сложности работы, субъективные факторы или дополнительные усилия учащихся).

Рекомендации:

- Уделить внимание учащимся, показавшим результат ниже ожидаемого, для выявления и устранения пробелов в знаниях.
- Отметить и поощрить учащихся, улучшивших свои результаты.
- Продолжить мониторинг успеваемости для объективной оценки знаний.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	94,44
2.	2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	88,89
3.	3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	44,44
4.	4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	50
5.	5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	100
6.	6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	27,78
7.	7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	36,11
8.	8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	83,33
9.	9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	72,22
10.	10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	55,56
11.	11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	50
12.	12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	66,67
13.	13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	72,22
14.	14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	72,22
15.	15. Определять страны по их существенным признакам	72,22
16.	16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	72,22
17.	17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	44,44

Анализ выполнения заданий ВПР по географии показывает значительную вариативность успешности освоения различных навыков учениками. Вот основные выводы и рекомендации:

Сильные стороны (высокие результаты >70%)

1. Работа с картами (задания 1, 2):

- Ученики хорошо умеют описывать местоположение географических объектов (94,44% и 88,89%).
- Рекомендация: Продолжать развивать картографические навыки, уделяя внимание менее изученным регионам.

2. Природные зоны и климатические явления (задания 8, 9, 16):

- Определение природных зон (83,33%), понимание ветров и воздушных масс (72,22%), различение процессов в географической оболочке (72,22%) даются хорошо.
- Рекомендация: Углубить изучение взаимосвязей между климатом и природными зонами.

3. Население и страны (задания 12–15):

- Ученики успешно работают с понятием плотности населения (72,22%), определяют страны (72,22%), интерпретируют данные о населении (66,67–72,22%).
- Рекомендация: Добавить задания на анализ демографических тенденций (миграции, урбанизация).

Слабые стороны (низкие результаты <50%)

1. Интеграция информации о природе (задания 3, 4, 17):

- Трудности с анализом особенностей природы по разным источникам (44,44–50%), кроме задания 5 (100%, возможно, простая формулировка).
 - Рекомендация: Учить сопоставлять данные из карт, графиков, текстов; практиковать комплексные задачи.
2. Климатология (задание 6):
- Классификация типов климата вызывает сложности (27,78%).
 - Рекомендация: Разобрать климатические пояса и их признаки, использовать климатограммы.
3. Представление данных (задание 7):
- Слабое владение табличной формой подачи информации (36,11%).
 - Рекомендация: Включить больше заданий на преобразование текста в таблицы/схемы.
4. Литосферные плиты и рельеф (задание 11):
- Только 50% успешности в установлении связей между плитами и рельефом.
 - Рекомендация: Активнее использовать интерактивные карты и 3D-модели.

Средние результаты (50–70%)

- Географические явления (задание 10, 55,56%): Нужно больше практики в распознавании зональности и ритмичности природы.
- Природа и население территорий (задание 17, 44,44%): Учить выявлять причинно-следственные связи (например, влияние рельефа на расселение).

Вывод: __Основные пробелы связаны с анализом комплексной информации и прикладными навыками (классификация, визуализация данных). Следует:

- Усилить работу с разноформатными источниками (тексты, карты, графики).
- Ввести практикумы по климатологии и литосферным процессам.
- Тренировать табличное и схематическое представление данных.
- Использовать межпредметные связи (например, с биологией при изучении природных зон).

Предмет: **Обществознание**

Дата: **22.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **40**

Количество участников ВПР: **16**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **19**

Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4,1	4,2	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
	Макс балл	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
16		100	75	100	100	100	18,75	100	100	37,5	43,75	37,5	18,75	2,08	0

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
16	0	75	25	0
	0	12	4	4
Качественная успеваемость, %	25%			
Степень обученности (СОУ)	43%			
Средний балл по классу	3.25			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4,1	4,2	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
	16	100	75	100	100	100	18,75	100	100	37,5	43,75	37,5	18,75	2,08	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	12	100	66,67	100	100	100	8,33	100	100	16,67	41,67	25	8,33	2,78	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4	100	100	100	100	100	50	100	100	100	50	75	50	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

На основе проведённого сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

1. Понижение отметок наблюдается у 43,75% учащихся (7 из 16) – их результаты ВПР оказались ниже текущих оценок.
2. Подтверждение текущего уровня зафиксировано у 56,25% (9 из 16) – их оценки ВПР совпали с журнальными.
3. Повышения отметок не выявлено (0%).

Таким образом, более чем у 40% учащихся результаты ВПР оказались ниже их текущей успеваемости, что может указывать на:

- возможное завышение оценок в текущем учебном процессе,
- недостаточную подготовку к формату ВПР,
- необходимость пересмотра подходов к оцениванию или повторению ключевых тем.

Рекомендуется провести детальный анализ причин расхождений и разработать меры для устранения выявленных gaps в знаниях.

Достижение планируемых результатов

1.	1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	100
2.	1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	75
3.	2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	100
4.	3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	100
5.	4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	100
6.	4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	18,75
7.	5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	100
8.	6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	100
9.	6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	37,5
10.	7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личном социальном опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	43,75
11.	7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального	37,5

	выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	
12.	8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	18,75
13.	8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	2,08
14.	8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	0

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию позволяет выявить сильные и слабые стороны подготовки учащихся.

Основные выводы:

1. *Высокие* результаты (75–100%)

- Учащиеся хорошо справляются с заданиями на знание Конституции РФ, понимание конституционных прав и обязанностей, а также роли Конституции в системе права (1.1, 1.2, 2, 3, 5).
- Успешно выполняются задания на классификацию правовых норм, видов ответственности, отраслей права (2, 3, 5).
- Хорошо усвоены темы, связанные с социальными ценностями, моральными нормами, традиционными духовно-нравственными ориентирами (4.1, 4.2 – частично).
- Учащиеся умеют работать с текстами нормативных актов, преобразовывать информацию в таблицы и схемы (6.1).

2. *Средние и низкие* результаты (менее 50%)

- Затруднения вызывает аргументация своей позиции на основе социальных норм и личного опыта (4.2 – 18,75%).
- Сложности с анализом и обобщением информации из СМИ и учебных материалов (7.1 – 43,75%, 7.2 – 37,5%).
- Наиболее проблемные зоны – применение знаний в практических ситуациях:
 - объяснение сущности права, различий между проступком и преступлением (8.1 – 18,75%);
 - осмысление личного социального опыта в типичных ролях (8.2 – 2,08%, 8.3 – 0%).

Рекомендации для улучшения результатов:

- Усилить практико-ориентированную подготовку (разбор кейсов, ситуационных задач).
- Тренировать навыки аргументации (эссе, дискуссии на основе социальных и правовых норм).
- Активнее работать с медиаматериалами (анализ новостей, соотнесение с правовыми нормами).
- Отрабатывать применение знаний в повседневных ситуациях (ролевые игры, разбор примеров из жизни).

Вывод: Учащиеся демонстрируют хорошее знание теории, но испытывают трудности в применении знаний на практике.

Необходимо сместить акцент на формирование критического мышления и социально-правовой грамотности.

5. Анализ результатов выполнения ВПР в 8 классах

Предмет: **Русский язык**

Дата: **17.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **30**

Количество участников ВПР: **27**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **29**

Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2,1	2,2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10
	Макс балл	4	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
27		55,56	39,51	92,59	59,26	41,98	92,59	92,59	66,67	88,89	74,07	81,48	81,48	88,89	81,48	56,79	79,63

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
27	0	55,56	25,93	18,52
	0	15	7	5
Качественная успеваемость, %	44,44%			
Степень обученности (СОУ)	55,11%			
Средний балл по классу	3,63			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2,1	2,2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10
	27	55,56	39,51	92,59	59,26	41,98	92,59	92,59	66,67	88,89	74,07	81,48	81,48	88,89	81,48	56,79	79,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15	35	22,22	90	66,67	35,56	86,67	86,67	73,33	80	63,33	66,67	80	80	73,33	37,78	63,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7	78,57	47,62	92,86	42,86	42,86	100	100	57,14	100	78,57	100	71,43	100	85,71	76,19	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	5	85	80	100	60	60	100	100	60	100	100	100	100	100	100	86,67	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

На основе проведённого анализа сравнения отметок ВПР с текущими оценками по журналу можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учащихся подтвердили свои знания – 66,67% (18 учеников) получили на ВПР оценку, соответствующую их текущей успеваемости.
2. Значительная часть учащихся показала результат ниже ожидаемого – 25,93% (7 учеников) получили на ВПР оценку хуже, чем в журнале. Это может указывать на необходимость дополнительной проработки тем или адаптации к формату проверочной работы.
3. Небольшая группа учащихся улучшила свои результаты – 7,41% (2 ученика) выполнили работу лучше, чем их текущая успеваемость.

Рекомендации:

- Уделить внимание учащимся, показавшим снижение результата, для выявления и устранения пробелов в знаниях.

- Проанализировать причины расхождений (стресс, невнимательность, сложность заданий и т. д.).
- Поддерживать учащихся, подтвердивших или улучшивших свои результаты, для дальнейшего прогресса.

Общий уровень соответствия оценок ВПР и журнальных отметок можно считать удовлетворительным, однако требуется точечная работа с группами, где наблюдаются значительные отклонения.

Достижение планируемых результатов

1.	1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	55,56
2.	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	39,51
3.	1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	92,59
4.	2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	59,26
5.	2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	41,98
6.	3. Находить в предложении грамматическую основу	92,59
7.	4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	92,59
8.	5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	66,67
9.	6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	88,89
10.	6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	74,07
11.	7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	81,48
12.	7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	81,48
13.	8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	88,89
14.	8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	81,48
15.	9. Проводить синтаксический анализ предложения	56,79
16.	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	79,63

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку позволяет выявить сильные и слабые стороны подготовки учащихся.

Высокие результаты (выше 80%)

Учащиеся хорошо справляются с заданиями, требующими:

- Нахождения грамматической основы предложения (92,59%).
- Различения видов односоставных предложений (92,59%).
- Определения обособленных согласованных определений (88,89% и 74,07%).
- Выделения обособленных обстоятельств (81,48% в обоих случаях).
- Работы с вводными словами (88,89% и 81,48%).
- Исправления грамматических ошибок (79,63%).

Средние результаты (50–80%)

Затруднения вызывают:

- Определение типов подчинительной связи в словосочетаниях (59,26% и 41,98%).
 - Анализ предложений с однородными членами (66,67%).
 - Синтаксический разбор предложения (56,79%).
- Низкие результаты (ниже 50%)
- Наибольшие трудности связаны с:
- Соблюдением норм письма при списывании текста (55,56%, 39,51%, при этом в одном из заданий – 92,59%, что может указывать на неоднородность подготовки или разный уровень сложности заданий).
 - Определением подчинительной связи в словосочетаниях (41,98%).

Выводы и рекомендации

1. Необходимо усилить работу над:
 - Подчинительной связью в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).
 - Синтаксическим анализом предложений.
 - Правописанием при списывании (особенно в заданиях, где результат ниже 60%).
2. Можно поддерживать успехи в:
 - Анализе грамматической основы и типов предложений.
 - Работе с обособленными членами и вводными словами.
3. Рекомендуются:
 - Проводить дополнительные тренировки на определение связи слов в словосочетаниях.
 - Уделять внимание орфографической и пунктуационной грамотности при письме.
 - Использовать графические схемы для закрепления сложных тем (например, однородные члены, обособленные конструкции).

Таким образом, основное внимание следует уделить слабо усвоенным темам, чтобы повысить общий уровень выполнения ВПР.

Предмет: **Математика**

Дата: **13.05.2025**

Количество обучающихся в классе: **30**

Количество участников ВПР: **29**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **24**

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
29		89,66	89,66	96,55	58,62	44,83	86,21	79,31	100	100	17,24	17,24	44,83	32,76	46,55	20,69	51,72	18,97	0

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
29	0	62,07	37,93	0
	0	18	11	0

Качественная успеваемость, %	37.93%
Степень обученности (СОУ)	46.62%
Средний балл по классу	3.38

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	29	89,66	89,66	96,55	58,62	44,83	86,21	79,31	100	100	17,24	17,24	44,83	32,76	46,55	20,69	51,72	18,97	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	18	83,33	83,33	94,44	55,56	38,89	77,78	72,22	100	100	22,22	22,22	38,89	11,11	47,22	8,33	25	5,56	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	11	100	100	100	63,64	54,55	100	90,91	100	100	9,09	9,09	54,55	68,18	45,45	40,91	95,45	40,91	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	31,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	65,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

Анализ сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу показал следующее:

- Подтвердили свою успеваемость (отметка ВПР совпала с журнальной) 65,52% учащихся.
- Понизили результат (отметка ВПР ниже журнальной) 31,03% учащихся.
- Повысили результат (отметка ВПР выше журнальной) лишь 3,45% учащихся.

Итог: Большинство учащихся (65,52%) подтвердили свои текущие оценки, что свидетельствует об объективности выставления отметок в журнале. Однако почти треть (31,03%) показали результат ниже ожидаемого, что может указывать на необходимость дополнительной проработки материала или пересмотра критериев оценивания в текущей работе. Лишь незначительная часть (3,45%) улучшила свои результаты на ВПР.

Рекомендуется обратить внимание на учащихся с пониженными результатами, чтобы выявить причины расхождений и скорректировать процесс обучения.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	89,66
2.	2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	89,66
3.	3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	96,55
4.	4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	58,62
5.	5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	44,83
6.	6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	86,21
7.	7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	79,31
8.	8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	100
9.	9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	100
10.	10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	17,24
11.	11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	17,24
12.	12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	44,83
13.	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	32,76
14.	14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	46,55
15.	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	20,69
16.	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	51,72
17.	17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	18,97
18.	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	0

Анализ выполнения заданий ВПР показывает сильные и слабые стороны подготовки учащихся:

Наиболее успешно выполненные задания (высокие результаты, >85%):

1. Задания на вероятности случайных событий (№8) – 100%
 - Учащиеся отлично справляются с расчетом вероятностей, в том числе в равновероятных испытаниях.
2. Геометрия: свойства четырехугольников (№9) – 100%
 - Хорошее знание свойств четырехугольников и их применение в задачах.
3. Составление уравнений по условию задачи (№3) – 96,55%
 - Умение переводить текстовые задачи в алгебраические уравнения и интерпретировать результаты.
4. Действия с действительными числами (№1, №6) – 89,66% и 86,21%
 - Учащиеся уверенно сравнивают, округляют и изображают числа на координатной прямой.
5. Решение линейных и квадратных уравнений (№2) – 89,66%
 - Хорошие навыки решения уравнений и систем уравнений.

Задания со средним уровнем выполнения (50–85%):

6. Тождественные преобразования (№7) – 79,31%
 - Удовлетворительное владение действиями с многочленами и алгебраическими дробями.

7. Неравенства и их графическая интерпретация (№4) – 58,62%
 - Затруднения в решении систем неравенств и графическом представлении решений.
8. Вероятности (повторение, №16) – 51,72%
 - Результат ниже, чем в №8, что может указывать на разный уровень сложности задач.
9. Извлечение и преобразование данных (№14) – 46,55%
 - Умение работать с таблицами, диаграммами и графиками требует улучшения.Наиболее *проблемные* задания (низкие результаты, <50%):
10. Функции и их графики (№5, №12) – 44,83% и 44,83%
 - Слабое понимание функциональных зависимостей и свойств функций.
11. Решение уравнений (повторение, №13) – 32,76%
 - Значительное падение по сравнению с №2, возможно, из-за более сложных уравнений.
12. Составление уравнений (повторение, №15) – 20,69%
 - Резкое снижение результата по сравнению с №3, вероятно, из-за усложненных условий.
13. Теорема Пифагора и тригонометрия (№10) – 17,24%
 - Серьезные трудности с применением теоремы Пифагора, тригонометрических функций и вычислением площадей.
14. Графические модели (№11) – 17,24%
 - Проблемы с использованием деревьев событий, диаграмм Эйлера и числовой прямой.
15. Арифметические квадратные корни (№17) – 18,97%
 - Слабые навыки работы с корнями и их преобразованиями.
16. Применение математики на практике (№18) – 0%
 - Критически низкий уровень умения строить математические модели для реальных задач с использованием подобия и тригонометрии.

Рекомендации по улучшению:

1. Усилить работу с тригонометрией и геометрией (особенно теорему Пифагора, площади, синусы/косинусы).
2. Развивать навыки работы с функциями и графиками (чтение графиков, свойства функций).
3. Повысить умение решать сложные уравнения и системы (особенно рациональные и сводящиеся к квадратным).
4. Активнее тренировать задачи на вероятности и статистику (несмотря на высокий результат в №8, в №16 успешность ниже).
5. Отрабатывать построение математических моделей (текстовые задачи, практические применения).
6. Уделить внимание преобразованиям выражений с корнями (корни, степени, упрощение).

Вывод: Учащиеся хорошо справляются с базовыми алгебраическими операциями и простейшими геометрическими задачами, но испытывают трудности в прикладных заданиях, тригонометрии, функциональном анализе и сложных уравнениях. Необходимо усилить практико-ориентированное обучение и углубленное изучение проблемных тем.

Предмет: География

Дата: 24.04.2025

Количество обучающихся в классе: 30

Количество участников ВПР: 28

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 20

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
28		82,14	89,29	42,86	85,71	89,29	57,14	92,86	50	92,86	39,29	51,79	67,86	92,86	64,29	89,29	53,57	50

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
28	0	25	46,43	28,57
	0	7	13	8
Качественная успеваемость, %	75%			
Степень обученности (СОУ)	67.29%			
Средний балл по классу	4.04			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	28	82,14	89,29	42,86	85,71	89,29	57,14	92,86	50	92,86	39,29	51,79	67,86	92,86	64,29	89,29	53,57	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	7	28,57	71,43	14,29	42,86	57,14	42,86	71,43	14,29	71,43	21,43	21,43	14,29	100	28,57	57,14	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	13	100	92,31	23,08	100	100	38,46	100	61,54	100	38,46	46,15	76,92	92,31	69,23	100	53,85	53,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8	100	100	100	100	100	100	100	62,5	100	56,25	87,5	100	87,5	87,5	100	100	87,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

Анализ сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу показал следующее:

- 75% учащихся подтвердили свои знания, получив на ВПР ту же оценку, что и в журнале.
- 17,86% учащихся показали результат ниже текущей отметки.
- 7,14% учащихся улучшили свой результат, получив на ВПР оценку выше журнальной.

Таким образом, большая часть обучающихся (75%) продемонстрировала стабильный уровень знаний, соответствующий текущей успеваемости. Однако почти 18% показали результат хуже ожидаемого, что может указывать на необходимость дополнительной работы с данной группой. Лишь 7% смогли превысить свой текущий уровень, что говорит о наличии резерва для повышения успеваемости.

Рекомендации:

- Провести детальный разбор ошибок с учащимися, понизившими результат.
- Усилить индивидуальную работу с учениками, имеющими расхождения в оценках.
- Поощрить учащихся, улучшивших свои результаты, и проанализировать факторы их успеха.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	82,14
2.	2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	89,29
3.	3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	42,86
4.	4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	85,71
5.	5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	89,29
6.	6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	57,14
7.	7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	92,86
8.	8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	50
9.	9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	92,86
10.	10. Проводить классификацию типов климата России	39,29
11.	11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	51,79
12.	12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	67,86
13.	13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	92,86
14.	14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	64,29
15.	15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	89,29
16.	16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	53,57
17.	17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	50

Анализ выполнения заданий ВПР по географии показывает сильные и слабые стороны подготовки учащихся.

Наиболее успешно выполненные задания (выше 80%):

- Характеристика географического положения России (89,29%)
- Сравнение природных особенностей регионов (92,86%)
- Объяснение погоды с помощью циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов (92,86%)

- Анализ демографических процессов (92,86%)
- Работа с плотностью населения и зоной расселения (89,29%)
- Классификация природных ресурсов и природопользования (89,29%)
- Определение объектов на карте (рельеф, реки, озера, береговая линия) (82,14%)
- Решение задач на поясное и зональное время (85,71%)

Вывод: Учащиеся хорошо справляются с:

- анализом географического положения,
- сравнением природных условий,
- работой с демографическими показателями,
- использованием основных географических терминов.

Затруднения (ниже 60%):

- Классификация типов климата (39,29%)
- Работа с государственной территорией и экономической зоной (42,86%)
- Прогнозирование погоды по карте (50%)
- Объяснение закономерностей опасных явлений и природных процессов (50%)
- Представление данных в таблицах и графиках (51,79%)
- Применение сложных географических понятий (53,57%)
- Извлечение информации из карт и текстов (57,14%)
- Расчет демографических показателей (естественный прирост, миграция) (64,29%)

Вывод: Основные проблемы у учащихся связаны с:

- климатическими закономерностями,
- работой с правовыми аспектами географии (территория, шельф),
- интерпретацией карт погоды,
- применением комплексных терминов,
- графическим представлением данных.

Рекомендации:

1. Усилить работу с климатическими картами (типы климата, прогноз погоды).
2. Разбирать правовые аспекты (исключительная экономическая зона, шельф).
3. Тренировать анализ графиков и таблиц (демография, природные процессы).
4. Практиковать решение задач с комплексными понятиями (циклоны, антициклоны, демография).
5. Использовать больше практико-ориентированных заданий (например, расчеты времени, анализ реальных карт).

Наибольшее внимание стоит уделить темам с самым низким процентом выполнения (менее 50%) – классификация климата, государственная территория, прогноз погоды.

Предмет: **Обществознание**

Дата: **06.05.2025**

Количество обучающихся в классе: **30**

Количество участников ВПР: **28**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **22**

Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
	Макс балл	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
28		100	91,67	82,14	100	89,29	92,86	85,71	85,71	66,07	85,71	42,86	53,57	57,14	47,62	50

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
28	0	35,71	35,71	28,57
	0	10	10	8
Качественная успеваемость, %	64.29%			
Степень обученности (СОУ)	64.29%			
Средний балл по классу	3.93			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
	28	100	91,67	82,14	100	89,29	92,86	85,71	85,71	66,07	85,71	42,86	53,57	57,14	47,62	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10	100	80	100	100	80	80	70	60	20	60	20	20	20	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10	100	96,67	80	100	90	100	90	100	85	100	50	65	60	53,33	60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8	100	100	62,5	100	100	100	100	100	100	100	62,5	81,25	100	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100

На основе проведённого анализа сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие **выводы:**

1. Большинство учащихся подтвердили свои знания – 75% (21 ученик) получили на ВПР оценку, соответствующую их текущей успеваемости.

2. Существенная часть учащихся показала результат ниже ожидаемого – 21,43% (6 учеников) получили на ВПР отметку хуже, чем в журнале. Это может указывать на необходимость дополнительной проработки тем или адаптации к формату проверочной работы.
3. Минимальное количество учащихся улучшили результат – лишь 3,57% (1 ученик) получили оценку выше журнальной, что говорит о высокой объективности текущего оценивания.

Рекомендации:

- Уделить внимание учащимся, показавшим снижение результата, для выявления причин (стресс, пробелы в знаниях, невнимательность).
 - Продолжить текущую систему оценивания, так как она в большинстве случаев (75%) подтверждается независимой проверкой.
 - Рассмотреть возможность дополнительной подготовки к формату ВПР для снижения доли пониженных результатов.
- Общий уровень соответствия оценок высокий, однако есть резерв для улучшения результатов у части учащихся.

Достижение планируемых результатов

1.	1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	100
2.	1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	91,67
3.	2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	82,14
4.	3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	100
5.	4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	89,29
6.	5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	92,86
7.	5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	85,71
8.	6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	85,71
9.	6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	66,07
10.	7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	85,71
11.	7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	42,86

12.	7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	53,57
13.	8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	57,14
14.	8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	47,62
15.	8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	50

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию позволяет выявить сильные и слабые стороны подготовки учащихся.

Высокие результаты (выше 80%)

Учащиеся успешно справляются с заданиями, требующими:

1. Понимания информации как ресурса общества (1.1 – 100%, 1.2 – 91,67%).
2. Сравнения способов хозяйствования (3 – 100%).
3. Применения знаний в повседневной жизни (4 – 89,29%):
 - анализ семейного бюджета,
 - финансовая грамотность,
 - оценка экономической рациональности поступков.
4. Оценки социальных явлений (5.1 – 92,86%, 5.2 – 85,71%):
 - отношение к предпринимательству,
 - влияние образования на социализацию.
5. Анализа экономических процессов (6.1 – 85,71%).

Средние результаты (60–80%)

Некоторые затруднения вызывают:

- Классификация экономических явлений (2 – 82,14%).
- Анализ духовной жизни общества (6.2 – 66,07%).
- Работа с социальной информацией (7.1 – 85,71%, 7.2 – 42,86%, 7.3 – 53,57%).

Низкие результаты (ниже 60%)

Самые сложные задания:

- Критический анализ информации из СМИ (7.2 – 42,86%, 7.3 – 53,57%).
- Применение знаний о госрегулировании экономики и духовных ценностях (8.1 – 57,14%, 8.2 – 47,62%, 8.3 – 50%).

Выводы и рекомендации

1. Сильные стороны:

- Учащиеся хорошо усвоили базовые понятия об информации, экономике, финансовой грамотности.

- Умеют применять знания в практических ситуациях.

2. Слабые места:

- Трудности с анализом сложных экономических механизмов (налоги, госрегулирование).
- Проблемы с критической оценкой информации (особенно из СМИ).
- Недостаточное понимание взаимосвязи духовной культуры и экономики.

Что улучшить:

- Углубить работу с графиками, статистикой, медиаматериалами.
- Практиковать сравнительный анализ экономических систем.
- Развивать критическое мышление при оценке социальной информации.
- Усилить изучение государственной политики в экономике и культуре.

Таким образом, программа подготовки должна быть скорректирована в сторону более сложных аналитических заданий и работы с реальными кейсами.

6. Анализ результатов выполнения ВПР в 10 классах

Предмет: **Русский язык**

Дата: **28.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **35**

Количество участников ВПР: **31**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **20**

Кол-во участников		1	2К1	2К2	3	4	5	6К1	6К2	7К1	7К2	8	9	10К1	10К2	10К3	10К4
	Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
31		100	90,32	62,9	90,32	58,06	87,1	51,61	35,48	32,26	77,42	77,42	54,84	80,65	41,94	48,39	58,06

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
31	0	48,39	38,71	12,9
	0	15	12	4
Качественная успеваемость, %	51.61%			
Степень обученности (СОУ)	55.1%			
Средний балл по классу	3.65			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2К1	2К2	3	4	5	6К1	6К2	7К1	7К2	8	9	10К1	10К2	10К3	10К4
	31	100	90,32	62,9	90,32	58,06	87,1	51,61	35,48	32,26	77,42	77,42	54,84	80,65	41,94	48,39	58,06

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15	100	80	43,33	80	53,33	86,67	40	13,33	20	73,33	73,33	46,67	66,67	16,67	33,33	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	12	100	100	75	100	58,33	83,33	50	41,67	41,67	75	83,33	58,33	91,67	58,33	50	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4	100	100	100	100	75	100	100	100	50	100	75	75	100	87,5	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	19,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	64,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	16,13
Всего	31	100

На основе проведённого анализа сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

1. Подтверждение текущей успеваемости (64,52%) – большинство учащихся получили на ВПР отметки, соответствующие их текущим оценкам, что свидетельствует об адекватности школьного оценивания.
2. Понижение результатов (19,35%) – почти каждый пятый ученик показал результат ниже текущей отметки, что может указывать на завышение оценок в журнале или недостаточную подготовку к работе.
3. Повышение результатов (16,13%) – часть учащихся продемонстрировала более высокий уровень знаний на ВПР, чем их текущие оценки, что может говорить о скрытом потенциале или эффективной подготовке к проверочной работе.

Общий итог:

Преобладание подтверждённых отметок (64,52%) говорит о высокой согласованности ВПР и текущего оценивания. Однако значительная доля расхождений (понижение + повышение = 35,48%) требует внимательного анализа причин:

- Возможное завышение оценок в журнале (в 19,35% случаев).
- Недостаточный учёт индивидуального прогресса учащихся (16,13% могли бы иметь более высокие текущие оценки).

Рекомендации:

- Провести детальный разбор случаев понижения результатов для выявления системных проблем (методика преподавания, объективность оценивания).
- Рассмотреть возможность пересмотра текущих отметок для учащихся, показавших более высокие результаты на ВПР.
- Усилить подготовку к ВПР по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Выполнять лексический анализ слова	100
2.	2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	90,32
3.	2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	62,9
4.	3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	90,32
5.	4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	58,06
6.	5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	87,1
7.	6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	51,61
8.	6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	35,48
9.	7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	32,26
10.	7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	77,42
11.	8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	77,42
12.	9. Выполнять лексический анализ слова	54,84
13.	10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	80,65
14.	10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	41,94
15.	10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	48,39
16.	10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	58,06

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показывает неравномерную подготовку учащихся по разным разделам языка. Результаты можно разделить на три группы:

Высокие результаты (выше 80%)

Учащиеся хорошо справляются с заданиями:

- Лексический анализ слова (100%) – идеальное выполнение.
- Изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (2К1 – 90,32%) – высокий уровень.
- Произносительные и акцентологические нормы (90,32%) – хорошее владение орфоэпией.
- Морфологические нормы (87,1%) – уверенное знание частей речи.
- Понимание и анализ текста (10К1 – 80,65%) – хорошо развитые навыки работы с текстом.

Средние результаты (50–80%)

Заметны пробелы, требующие дополнительной отработки:

- Соблюдение орфографических норм (6К1 – 51,61%; 6К2 – 35,48%) – слабое владение правилами орфографии, особенно с учетом морфемного анализа.
- Морфологический анализ слова (7К1 – 32,26%; 7К2 – 77,42%) – резкий разброс: возможно, разная сложность подпунктов.
- Лексический анализ (54,84%) – хуже, чем в аналогичном задании №1 (100%), что может указывать на разный уровень сложности.
- Соблюдение лексических норм (58,06%) – трудности с подбором слов и их сочетаемостью.
- Анализ текста (10К3 – 48,39%; 10К4 – 58,06%) – проблемы с выявлением скрытой информации и созданием письменного текста.

Критически низкие результаты (ниже 50%)

Серьезные трудности вызывают:

- Орфография с учетом морфемного анализа (6К2 – 35,48%) – наибольшие сложности.
- Морфологический анализ в связке с орфографией (7К1 – 32,26%) – слабое понимание связи формы слова и его написания.
- Анализ скрытой информации в тексте (10К2 – 41,94%; 10К3 – 48,39%) – недостаточно развитые навыки интерпретации текста.

Выводы и рекомендации

1. Орфография и морфемный анализ – ключевая проблема. Нужны дополнительные упражнения на разбор слов по составу и отработку правил написания.
 2. Работа с текстом – следует уделить внимание подтекстовой информации и созданию письменных высказываний.
 3. Лексические нормы – тренировать подбор слов, синонимию, сочетаемость.
 4. Морфология – закрепить трудные случаи (числительные, причастия, деепричастия).
 5. Разноразрядные задания – возможно, в некоторых случаях (например, 7К1 и 7К2) разница в результатах связана с разной сложностью, поэтому важно дифференцировать подход.
- Наибольшее внимание стоит уделить орфографии, морфемному анализу и углубленной работе с текстом.

Предмет: **Математика**

Дата: **22.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **35**

Количество участников ВПР: **33**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **22**

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
33		93,94	63,64	84,85	81,82	81,82	90,91	93,94	72,73	81,82	90,91	100	57,58	25,76	15,15	22,73	9,09	34,85

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
33	0	45,45	42,42	12,12
	0	15	14	4
Качественная успеваемость, %	54.55%			
Степень обученности (СОУ)	55.64%			
Средний балл по классу	3.67			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	33	93,94	63,64	84,85	81,82	81,82	90,91	93,94	72,73	81,82	90,91	100	57,58	25,76	15,15	22,73	9,09	34,85

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15	93,33	26,67	80	60	73,33	80	93,33	66,67	86,67	80	100	46,67	16,67	0	3,33	0	6,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14	92,86	92,86	85,71	100	85,71	100	92,86	71,43	71,43	100	100	57,14	28,57	21,43	28,57	7,14	53,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	50	75	50	75

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	27,27
Всего	33	100

На основе проведённого сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

1. Подтверждение знаний – Более половины учащихся (54,55%) получили на ВПР отметку, соответствующую их текущей успеваемости, что свидетельствует о достаточной объективности оценивания в учебном процессе.
2. Снижение результатов – У 18,18% учащихся отметки за ВПР оказались ниже журнальных, что может указывать на возможные пробелы в знаниях, повышенную сложность работы или стрессовую ситуацию во время тестирования.
3. Улучшение результатов – 27,27% учащихся показали на ВПР более высокие результаты по сравнению с текущими отметками, что может говорить об их эффективной подготовке к работе или о заниженном текущем оценивании.

Общий итог: Результаты ВПР в целом согласуются с текущей успеваемостью (54,55% подтвердили уровень), однако значительная часть учащихся (45,45%) показала отклонения в обе стороны, что требует дополнительного анализа причин расхождений.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	93,94
2.	2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	63,64
3.	3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	84,85
4.	4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	81,82
5.	5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	81,82
6.	6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	90,91
7.	7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	93,94
8.	8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	72,73
9.	9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	81,82
10.	10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	90,91
11.	11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	100
12.	12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	57,58
13.	13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	25,76
14.	14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	15,15
15.	15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	22,73
16.	16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углом между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	9,09
17.	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	34,85

Анализ выполнения заданий ВПР показывает значительный разброс в успешности освоения различных тем по математике.

Наиболее успешно освоенные темы (выше 80%):

1. Рациональные и действительные числа, дроби, проценты (93,94%) – учащиеся уверенно оперируют базовыми понятиями арифметики.
2. Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс) (84,85%) – хорошее понимание основ тригонометрии.
3. Последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии (81,82%) – тема усвоена хорошо, включая бесконечно убывающие прогрессии.
4. Применение знаний на практике (геометрия, моделирование) (81,82%) – умение решать прикладные задачи на хорошем уровне.
5. Вероятность случайных событий (90,91%) – высокий уровень понимания базовых вероятностных задач.

6. Теоретико-множественный аппарат (93,94%) – отличное владение множествами при описании процессов.
7. Преобразования тригонометрических выражений и уравнения (90,91%) – уверенные навыки работы с тригонометрией.
8. Практическое применение геометрии (100%) – максимальный результат, что говорит о высокой применимости знаний. Темы с умеренной успешностью (60-80%):
 2. Степени, стандартная форма числа, корни (63,64%) – есть затруднения в использовании разных форм записи чисел.
 3. Графики функций (линейная, квадратичная, степенная) (72,73%) – средний уровень построения и анализа графиков.
 4. Условная вероятность, независимые события (81,82%) – хороший результат, но ниже, чем базовая вероятность. Наиболее проблемные темы (ниже 60%):
 12. Параллельность и перпендикулярность в пространстве, двугранные углы (57,58%) – слабое понимание стереометрии.
 13. Преобразования тригонометрических выражений (25,76%) – резкий разброс, вероятно, сложность задач варьируется.
 14. Преобразования выражений и решение уравнений/неравенств (15,15%) – крайне низкий результат, требует усиленной проработки.
 15. Использование графиков для решения уравнений (22,73%) – слабые навыки визуализации и анализа функций.
 16. Геометрические задачи на вычисление расстояний, углов, объемов (9,09%) – одна из самых сложных тем, особенно в стереометрии.
 17. Комбинаторика и сложные вероятностные задачи (34,85%) – низкий результат, вероятно, из-за многошаговости и комплексности. Выводы:
 - Сильные стороны: арифметика, базовые вероятности, прогрессии, практическая геометрия.
 - Слабые стороны: стереометрия, преобразования выражений, работа с графиками, сложные вероятностные и комбинаторные задачи.
 - Рекомендации: усилить изучение пространственной геометрии, алгебраических преобразований и многоэтапных вероятностных задач. Также стоит уделить внимание визуализации функций и графиков.

Предмет: **Физика**

Дата: **13.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **35**

Количество участников ВПР: **18**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **20**

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10	11	12	13
	Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
18		61,11	83,33	100	38,89	80,56	61,11	50	41,67	80,56	83,33	83,33	50	61,11	50

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
18	0	33,33	55,56	11,11

	0	6	10	2
Качественная успеваемость, %	66.67%			
Степень обученности (СОУ)	58.67%			
Средний балл по классу	3.78			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10	11	12	13
	18	61,11	83,33	100	38,89	80,56	61,11	50	41,67	80,56	83,33	83,33	50	61,11	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	6	50	83,33	100	50	50	33,33	41,67	25	41,67	83,33	83,33	16,67	33,33	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10	60	80	100	20	95	70	60	40	100	80	80	65	70	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2	100	100	100	100	100	100	25	100	100	100	100	75	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100

Анализ сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу показал следующее:

- 83,33% учащихся подтвердили свои знания, получив на ВПР ту же оценку, что и в журнале.
- 16,67% учащихся показали более высокий результат на ВПР по сравнению с текущей успеваемостью.
- Ни у одного ученика (0%) оценка за ВПР оказалась ниже журнальной.

Таким образом, большинство учащихся подтвердили свой уровень знаний, а часть даже продемонстрировала более высокие результаты, что может свидетельствовать о хорошей подготовке к проверочной работе. Отсутствие случаев понижения оценок говорит о стабильности учебных достижений школьников.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	61,11
2.	2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	83,33
3.	3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	100
4.	4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	38,89
5.	5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	80,56
6.	6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	61,11
7.	6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	50
8.	7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	41,67
9.	8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	80,56
10.	9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	83,33
11.	10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	83,33
12.	11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	50
13.	12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	61,11

Анализ выполнения заданий ВПР по физике позволяет выявить сильные и слабые стороны подготовки учащихся. Вот основные выводы:

Сильные стороны:

- Решение качественных задач (пункты 2, 3, 10) – высокие результаты (83,33% – 100%).
 - Учащиеся хорошо умеют выстраивать логические цепочки рассуждений, опираясь на изученные законы и явления.
 - Навыки интеграции знаний из разных разделов физики и других естественнонаучных предметов развиты хорошо.
- Решение расчетных задач (пункты 5, 8) – 80,56%.
 - Учащиеся успешно выбирают физические модели, применяют формулы и законы, проводят расчеты и анализируют результаты.
- Экспериментальные умения (пункт 9) – 83,33%.

- Хорошо сформированы навыки проведения измерений, анализа данных и соблюдения правил безопасности при экспериментах.

Слабые стороны:

1. Распознавание и объяснение физических явлений (пункт 1) – 61,11%.
 - Учащиеся испытывают трудности в объяснении явлений на основе изученных законов.
2. Решение расчетных задач (пункты 6.1, 6.2, 7) – низкие результаты (38,89% – 61,11%).
 - Особенно слабым местом является выбор физических моделей и применение законов в нестандартных задачах (38,89% в пункте 4).
 - Применение законов классической механики, термодинамики, электродинамики и квантовой физики вызывает затруднения (41,67%).
3. Работа с информацией и экспериментальные навыки (пункты 11, 12) – 50% – 61,11%.
 - Учащиеся недостаточно хорошо проводят косвенные измерения и оценивают погрешности.
 - Умение критически анализировать информацию и работать с современными технологиями требует доработки.

Рекомендации:

1. Углубить понимание физических законов и явлений через разбор типовых примеров и демонстрационных экспериментов.
2. Усилить решение задач с неявно заданными условиями, развивая навык выбора физических моделей.
3. Повысить внимание к расчетным задачам, особенно в разделах, где результаты низкие (термодинамика, электродинамика, квантовая физика).
4. Активнее использовать лабораторные работы для отработки методов измерений и анализа данных.
5. Развивать критическое мышление при работе с информацией, включая цифровые технологии и анализ достоверности данных.

Таким образом, основные усилия следует направить на углубление теоретического понимания и развитие навыков решения нестандартных задач.

Предмет: География

Дата: 13.04.2025

Количество обучающихся в классе: 35

Количество участников ВПР: 17

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 23

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
	Макс балл	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
17		73,53	58,82	94,12	100	52,94	97,06	82,35	52,94	73,53	100	64,71	70,59	41,18	70,59	88,24	88,24	26,47	41,18

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
17	0	35,29	29,41	35,29
	0	6	5	6
Качественная успеваемость, %	64.71%			
Степень обученности (СОУ)	66.82%			
Средний балл по классу	4			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
			2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	17		73,53	58,82	94,12	100	52,94	97,06	82,35	52,94	73,53	100	64,71	70,59	41,18	70,59	88,24	88,24	26,47	41,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	6		41,67	50	83,33	100	16,67	100	66,67	16,67	58,33	100	33,33	66,67	16,67	33,33	66,67	83,33	8,33	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5		80	60	100	100	40	100	80	60	70	100	60	40	40	80	100	80	20	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6		100	66,67	100	100	100	91,67	100	83,33	91,67	100	100	100	66,67	100	100	100	50	66,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

На основе проведённого анализа сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учащихся подтвердили свои знания – 82,35% (14 человек) получили на ВПР отметку, соответствующую их текущей успеваемости.
2. Незначительная часть учащихся показала результат ниже ожидаемого – 17,65% (3 человека) получили отметку хуже, чем в журнале.
3. Улучшения результатов не зафиксировано – ни один из учащихся (0%) не получил на ВПР отметку выше текущей.

Таким образом, в целом результаты ВПР отражают объективность текущей успеваемости учащихся, однако у части обучающихся (17,65%) выявлено расхождение в сторону снижения, что может указывать на необходимость дополнительной работы по устранению пробелов в знаниях.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	73,53
2.	2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	58,82
3.	3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	94,12
4.	4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	100
5.	5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	52,94
6.	6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	97,06
7.	7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	82,35
8.	8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	52,94
9.	9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	73,53
10.	10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	100
11.	11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	64,71
12.	12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	70,59
13.	13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	41,18
14.	14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	70,59
15.	15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	88,24
16.	16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	88,24
17.	17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	26,47
18.	17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	41,18

Анализ выполнения заданий ВПР по географии показывает сильные и слабые стороны подготовки учащихся.

Сильные стороны (высокие результаты $\geq 80\%$):

1. Понимание географических закономерностей (п. 3 – 94,12%, п. 4 – 100%).
2. Владение сложной терминологией (п. 6 – 97,06%, п. 15 – 88,24%).
3. Работа с информацией (п. 10 – 100%, п. 16 – 88,24%).
4. Сравнение демографических и экономических показателей (п. 7 – 82,35%).

Слабые стороны (низкие результаты $\leq 60\%$):

1. Применение терминов на практике (п. 5 – 52,94%, п. 8 – 52,94%).
2. Работа с географическими источниками (п. 11 – 64,71%, п. 13 – 41,18%).
3. Геоэкологические проблемы (п. 13 – 41,18%).
4. Оценка явлений и процессов (п. 17К1 – 26,47%, п. 17К2 – 41,18%).

Рекомендации для улучшения:

- Углубить работу с терминами (особенно "ресурсообеспеченность", "ложная урбанизация").
- Тренировать анализ и интерпретацию данных (графики, карты, статистика).
- Разбирать глобальные проблемы (изменение климата, экологические кризисы).
- Развивать навыки оценки явлений (экономических, демографических, экологических).

Вывод: Учащиеся хорошо усваивают теорию, но испытывают трудности в применении знаний на практике, особенно в анализе и оценке. Усиление работы с реальными кейсами и источниками поможет улучшить результаты.

Предмет: **Обществознание**

Дата: **15.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **35**

Количество участников ВПР: **16**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **28**

Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	9,1	9,2
	Макс балл	1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	2	3	3
16		100	96,88	100	100	100	58,33	93,75	75	59,38	82,81	37,5	81,25	68,75	45,83	18,75

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
16	0	50	31,25	18,75
	0	8	5	3
Качественная успеваемость, %	50%			
Степень обученности (СОУ)	56.75%			
Средний балл по классу	3.69			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	9,1	9,2
	16	100	96,88	100	100	100	58,33	93,75	75	59,38	82,81	37,5	81,25	68,75	45,83	18,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	8	100	93,75	100	100	100	54,17	87,5	87,5	43,75	81,25	12,5	62,5	37,5	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5	100	100	100	100	100	40	100	40	60	75	40	100	100	86,67	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

На основании проведённого анализа сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

1. Подтверждение текущего уровня знаний – 100% учащихся (16 человек) получили на ВПР отметку, соответствующую их текущей успеваемости по журналу. Это свидетельствует о высокой объективности оценивания в учебном процессе.
2. Отсутствие понижения или повышения отметок – Ни один из учащихся не показал результат ниже или выше текущей отметки по журналу. Это может говорить о:
 - стабильности подготовки учащихся,
 - точности текущего оценивания,
 - возможной предсказуемости заданий ВПР в рамках изученного материала.
3. Общая статистика – Все 16 участников ВПР (100%) подтвердили свой уровень знаний, что указывает на согласованность внутреннего школьного оценивания и независимых результатов проверочной работы.

Рекомендации:

- Продолжить мониторинг соответствия текущих оценок и результатов внешних проверочных работ для поддержания объективности оценивания.
- В случае расширения выборки или изменения динамики (появления пониженных/повышенных отметок) провести дополнительный анализ причин расхождений.

Таким образом, результаты ВПР подтверждают достоверность текущего оценивания учебных достижений учащихся.

Достижение планируемых результатов

1.	1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	100
2.	1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	96,88
3.	2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных и институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	100
4.	3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, о отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	100
5.	4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	100
6.	5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможности самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	58,33
7.	6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможности самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	93,75
8.	6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможности самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства,	75

	достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	
9.	7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	59,38
10.	7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	82,81
11.	7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	37,5
12.	8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической и рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	81,25
13.	8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической и рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	68,75
14.	9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	45,83
15.	9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	18,75

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию позволяет выявить сильные и слабые стороны подготовки учащихся.

Высокие результаты (80–100%)

Учащиеся успешно справляются со следующими типами заданий:

1. Определение смысла понятий и использование понятийного аппарата (1.1 – 100%, 1.2 – 96,88%).

2. Владение системными знаниями об обществе, экономике, культуре (2 – 100%).
3. Классификация и типологизация социальных явлений (3 – 100%).
4. Применение знаний о финансах и бюджетном регулировании (4 – 100%).
5. Характеристика российских духовно-нравственных ценностей (6.1 – 93,75%, 6.2 – 75%).
6. Анализ социальной информации и работа с источниками (7.2 – 82,81%).
7. Оценка поведения с точки зрения социальных норм (8.1 – 81,25%).

Средние результаты (58–75%)

Некоторые задания вызывают затруднения, но в целом выполняются:

- Установление причинно-следственных связей и объяснение социальных явлений (5 – 58,33%).
- Применение знаний для анализа социальной информации (7.1 – 59,38%).
- Оценка поведения и принятие решений (8.2 – 68,75%).

Низкие результаты (ниже 50%)

Серьёзные трудности вызывают:

- Анализ неадаптированных текстов и сложных информационных сообщений (7.3 – 37,5%).
- Критическая оценка информации, аргументация и принятие решений (9.1 – 45,83%, 9.2 – 18,75%).

Выводы и рекомендации

1. Сильные стороны:

- Хорошее усвоение теоретических понятий.
- Умение классифицировать и систематизировать информацию.
- Понимание базовых социальных и экономических процессов.

2. Проблемные зоны:

- Анализ сложных текстов (неадаптированных источников).
- Критическое мышление (различение фактов и мнений, оценка достоверности информации).
- Применение знаний в нестандартных ситуациях (аргументация, решение конфликтов, противодействие коррупции).

3. Рекомендации для улучшения результатов:

- Усилить работу с первоисточниками (нормативные акты, публикации в СМИ).
- Развивать критическое мышление через анализ противоречивых точек зрения.
- Практиковать задания на аргументацию и решение кейсов.
- Отрабатывать интерпретацию графиков, схем, таблиц.

Наибольшее внимание следует уделить заданиям 7.3, 9.1 и 9.2, так как они требуют углублённых навыков анализа и аргументации.

Предмет: **Литература**

Дата: **15.04.2025**

Количество обучающихся в классе: **35**

Количество участников ВПР: **18**

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: **29**

Кол-во участников		1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	5К4	5К5	5К6	6	7	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	9К4
	Макс балл	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
18		100	100	94,44	100	61,11	83,33	27,78	16,67	55,56	100	88,89	75	63,89	61,11	88,89	94,44	66,67	52,78	94,44

Статистика по отметкам

Кол-во участников/ отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
18	0	55,56	38,89	5,56
	0	10	7	1
Качественная успеваемость, %	44,44%			
Степень обученности (СОУ)	50,44%			
Средний балл по классу	3,5			

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	5К4	5К5	5К6	6	7	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	9К4
	18	100	100	94,44	100	61,11	83,33	27,78	16,67	55,56	100	88,89	75	63,89	61,11	88,89	94,44	66,67	52,78	94,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10	100	100	90	100	50	70	15	5	55	100	80	65	55	55	80	90	70	50	90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7	100	100	100	100	71,43	100	42,86	28,57	57,14	100	100	85,71	71,43	64,29	100	100	57,14	57,14	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100	100	100	50	50	50	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

На основе проведённого сравнения отметок ВПР с текущими отметками по журналу можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учащихся подтвердили свои знания – 61,11% (11 учеников) получили на ВПР отметку, соответствующую их текущей успеваемости.
2. Треть учащихся показали результат ниже ожидаемого – 33,33% (6 учеников) получили отметку хуже, чем в журнале. Это может указывать на необходимость дополнительной проработки материала или адаптации к формату проверочной работы.
3. Минимальное количество учащихся улучшили результат – только 5,56% (1 ученик) получили оценку выше журнальной.

Рекомендации:

- Уделить внимание учащимся, чьи результаты оказались ниже текущих отметок, выявить возможные пробелы в знаниях.
- Проанализировать причины расхождений (стресс, невнимательность, сложность заданий и т. д.).
- Использовать подтверждённые результаты (61,11%) как показатель объективности текущего оценивания.

Общий итог: Результаты ВПР в основном соответствуют текущей успеваемости, однако значительная доля пониженных оценок требует дополнительного педагогического внимания.

Достижение планируемых результатов

1.	1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	100
2.	2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	100
3.	3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	94,44
4.	4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	100
5.	5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	61,11
6.	5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	83,33
7.	5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	27,78
8.	5К4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	16,67
9.	5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	55,56
10.	5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	100
11.	6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	88,89
12.	7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	75
13.	8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	63,89
14.	8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	61,11
15.	8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	88,89
16.	9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	94,44
17.	9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	66,67
18.	9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	52,78
19.	9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	94,44

Анализ выполнения заданий ВПР по литературе показывает как сильные, так и слабые стороны подготовки учащихся:

Сильные стороны (высокие показатели):

1. Анализ и интерпретация произведений (умение работать с формой и содержанием, использовать термины) – большинство показателей на уровне 94,44–100%, что свидетельствует о хорошем владении базовыми навыками литературного анализа.
2. Навыки устной и письменной речи (5К6) – 100%, что говорит о высокой культуре чтения и обсуждения литературы.
3. Читательские практики (6) – 88,89%, что указывает на хорошее понимание текстов.

4. Самостоятельное истолкование текста (8К3, 9К1, 9К4) – 88,89–94,44%, что показывает умение учащихся интерпретировать прочитанное и редактировать свои работы.

Слабые стороны (низкие показатели):

1. Учет историко-культурного контекста (5К3, 5К4) – 27,78% и 16,67%, что свидетельствует о серьезных проблемах в понимании связи литературы с эпохой, биографией автора и общечеловеческими ценностями.
2. Анализ художественной картины жизни (8К1) – 63,89%, что говорит о недостаточно глубоком осмыслении авторского замысла.
3. Эмоциональный отклик и личное отношение (8К2) – 61,11%, что может указывать на формальный подход к анализу.
4. Связь конкретно-исторического и общечеловеческого (9К3) – 52,78%, что подтверждает сложности с контекстным анализом.

Рекомендации для улучшения результатов:

1. Углубить работу с историко-культурным контекстом:
 - Активнее использовать биографический метод.
 - Сопоставлять произведения с эпохой, в которую они создавались.
 - Анализировать, как исторические события влияли на творчество писателей.
2. Развивать эмоциональное восприятие и личностное отношение:
 - Включать больше дискуссий, эссе с выражением собственной позиции.
 - Работать с вопросами, требующими не только анализа, но и личной оценки.
3. Усилить навыки контекстного анализа:
 - Практиковать задания на выявление связи между текстом и эпохой.
 - Учить выделять не только явные, но и скрытые смыслы (подтекст).
4. Продолжить развитие интерпретационных навыков:
 - Давать больше творческих заданий (анализ с разных точек зрения).
 - Учить аргументированно защищать свою трактовку текста.

Вывод:

Учащиеся хорошо справляются с формальным анализом текста, но испытывают трудности при работе с контекстом, историческими аспектами и выражением личного отношения. Коррекция учебного процесса с акцентом на эти аспекты поможет повысить общий уровень литературной подготовки.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки, получившие за III четверть 2024 –2025 учебного года.

2. 100% - успеваемость во всех классах.

3. Низкий уровень усвоения базового образования:

- по русскому языку в 4 классе – 39%;
- по математике в 5 классе –54 %;
- по биологии в 5 классе – 50 %;
- по русскому языку в 6 классе – 50 %;
- по биологии в 6 классе – 56 %;
- по обществознанию в 6 классе – 45 %;
- по русскому языку в 7 классе – 67 %;
- по математике в 7 классе –62 %;
- по физике в 7 классе –55 %;
- по географии в 7 классе –44 %;
- по обществознанию в 7 классе – 75 %;
- по русскому языку в 8 классе – 55 %;
- по математике в 8 классе –62 %;
- по русскому языку в 10 классе – 48 %;
- по обществознанию в 10 классе – 50 %;
- по литературе в 10 классе – 55 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения.

2.2. Скорректировать план работы ШМО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков.

2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях учащихся.

2.4. Обратит внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.

2.5. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х и 10-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3.2. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.