

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Е.Ю. Еремеева



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 С.П. Сибилева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по экологическому направлению
«Юные экологи»**

7 класс

СОСТАВИТЕЛЬ:

Абуснайна М.В. – учитель биологии

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Юные экологи» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы Дзятковской Е. Н., Захлебного А. Н., Либерова А. Ю. «Моя экологическая грамотность».

Главное назначение данного курса – формирование общенациональных ценностей, таких как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения; здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты здоровья, материального благополучия.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Программа ориентирована на возрастную группу обучающихся 10-13 лет.

Режим занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, на предприятиях и различных объектах города (улицы, парк, водоемы)

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
7 класс	35	1

Тематическое планирование курса «Юные экологи» входит в структуру данной рабочей программы. Календарно – тематическое планирование предмета «Биология» входит в структуру данной рабочей программы в виде приложения:

Проектирование содержания программы внеурочной деятельности «Юные экологи» выполнено с учетом требований ФГОС и направлено на развитие УУД ребенка. Воспитание и социализацию личности, формирование экологической культуры и мышления, развития творческих способностей, реализацию индивидуальных потребностей учащихся в обучении экологии.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Изучение экологии направлено на достижение следующих целей:
-освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

-воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

-использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа курса призвана решить следующие задачи:

-расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

-углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;

-обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся школы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2. Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

3. Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения экологии

Ученик научится

- характеризовать* элементарные (первичные) сведения о созидательном и разрушительном воздействии на природу воды и ветра,
- основам* экологии растений и животных,
- анализировать* результатах воздействия человека на неживую и живую природу, о о природоохранных мероприятиях.
- использовать* методы биологических наук
- знать и аргументировать* основные принципы здорового образа жизни

Ученик должен получить возможность научиться:

- наблюдать* отдельные природные явления и процессы,
- анализировать* отдельные результаты воздействия человека на природу;
- использовать* в меру возможности и объема полученных знаний анализировать экологическую ситуацию и делать соответствующие выводы;
- знать экологические* правила поведения на природе (в лесу, на воде, во время туристических походов и отдыха).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (2 час.)

Познавательное нравственное и практическое значение курса. Среда обитания человека. Природная среда. Социальная среда. Экология человека. Виды загрязнения окружающей среды и опасность их действия на здоровье человека.

Экскурсия «Городская среда»

Раздел 1. Человек и природа (6 час.)

Тема 1.1. Что такое экология (2 час.)

Биосфера и ноосфера. Экосистема различного уровня. Понятие об экологических факторах, их роли в жизни человека.

Тема 1.2. Взаимоотношения «Человек – природа» в историческом аспекте (4 час.) Человек – собиратель. Человек – охотник. Изменения взаимоотношений человека и природы, отражение этого процесса в состоянии здоровья людей. Болезни века.

Практическая работа №1. «Оценка климатических условий в своей местности»

Раздел II. Естественная среда и здоровье человека (4 час.)

Тема 2. 1. Человек и климат (4 час.)

Влияние климатических факторов на здоровье человека. Жизнь в экстремальных климатических условиях. Влияние изменения погоды на здоровье человека. Магнитные бури. Метеочувствительность.

Практическая работа №2. «Выделение на карте России территорий, наиболее благоприятных для проживания с точки зрения климатических условий»

Раздел III. Антропогенная среда и здоровье человека (23 час.)

Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества (5 час.)

Демографическая ситуация в мире. Истощение природных ресурсов. Конкретные примеры глобальных проблем: парниковый эффект, выпадение кислотных дождей, возникновение «Озоновых дыр». Причины возникновения этих проблем и пути их решения, связь со здоровьем человека

Практическое занятие: «Определение кислотности воды и влияние кислотных осадков на растения.

Тема 3.2. Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека (3 час.)

Источники химического загрязнения. Примеры влияния химических веществ на здоровье человека. Содержание этих элементов в естественной среде и изменение их концентрации в результате антропогенного воздействия. Изменение естественного круговорота веществ человека.

Практическое занятие: «Определение степени загрязнения воздуха выбросами местных предприятий»

Тема 3.3. Загрязнение атмосферы и здоровья человека (4 час.)

Источники загрязнения атмосферы. Состояние окружающей среды в Российской Федерации. Наиболее загрязненные города мира, России, своего региона. Образование смога. Учет розы ветров при строительстве предприятий, размещение дачных участков.

Практическое занятие: «Построение розы ветров для своего города и анализ ее сточки зрения размещения предприятий».

Практическая работа № 3 «Выделение на экологической карте своего региона наиболее загрязненных промышленных районов»

Тема 3.4. Загрязнение водных ресурсов и здоровья человека (4 час.)

Значение воды в жизни человека. Загрязнение воды – одна из основных причин заболеваемости населения. Источники загрязнения водоемов и подземных вод. Питьевые ресурсы и здоровье.

Практическая работа № 4 «Оценка состояния водных ресурсов своего региона, выявление источников загрязнения вод и нанесение наиболее опасных для здоровья человека на карту района».

Тема 3.5. Загрязнение пищевых продуктов (2 час.)

Норма содержания химических элементов в продуктах и контроль за соблюдением нормативов. Наиболее опасные пестициды и их влияние на здоровье.

Практическое занятие: «Составление списка и анализ ядохимикатов, наиболее опасных для человека»

Тема 3.6. Город и здоровье (5 час.)

Особенности городской среды. Архитектура и экология. Источники загрязнения среды в городе. Заболеваемость городского и сельского населения в сравнительном плане. Стрессы городского человека. Болезни цивилизации.

Практическая работа № 5 «Выявление источников загрязнения вокруг школы, возле своего дома, в местах отдыха и предложения методов снижения влияния загрязнений среды на здоровье»

Итоговое задание (2 час.)

Конференция «Надежда земного дома».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название разделов, тем.	Всего часов	Практикум
Введение	2	<i>Экскурсия:</i> «Городская среда»
Раздел I. Человек и природа	6	<i>Практическая работа №1:</i> «Оценка климатических условий в своей местности»
Раздел II. Естественная среда и здоровье человека	2	<i>Практическая работа №2:</i> «Выделение на карте России территорий, наиболее благоприятных для проживания с точки зрения климатических условий».
Раздел III. Антропогенная среда и здоровье человека	23	<p><i>Практическое занятие:</i> «Определение кислотности воды и влияние кислотных осадков на растения»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Определение степени загрязнения воздуха выбросами местных предприятий»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Построение розы ветров для своего города и анализ ее точки зрения размещения предприятий».</p> <p><i>Практическая работа №3:</i> «Выделение на экологической карте своего региона наиболее загрязненных промышленных районов»</p> <p><i>Практическая работа № 4:</i> «Оценка состояния водных ресурсов своего региона, выявление источников загрязнения вод и нанесение наиболее опасных для здоровья человека на карту района».</p>

		<p><i>Практическое занятие:</i> Составление списка и анализ ядохимикатов, наиболее опасных для человека.</p> <p><i>Практическая работа №5:</i> «Выявление источников загрязнения вокруг школы, возле своего дома, в местах отдыха и предложения методов снижения влияния загрязнений среды на здоровье»</p>
Итоговое задание	1	
Итого	34	Практических работ-5 Практических занятий -4